**I. Kafejka filozoficzna**

Temat: Jak odróżnić prawdę od fałszu?

Dzisiaj zastanowimy się, co to jest logika i do czego jest nam potrzebna, oraz dlaczego czasem trudno nam odróżnić, co jest prawdą, a co nie.

https://youtu.be/5HojYRllO\_w

**Pomocnik**

Co to jest klasyfikacja?

Przykłady klasyfikacji:

a. wybieramy z członków rodziny wszystkich, którzy mają ukończone 18 lat;

b. wybieramy z członków rodziny wszystkich, którzy mają niebieskie oczy;

c. wybieramy z ogrodu wszystkie kwiatki, które są białe;

d. wybieramy wśród koleżanek i kolegów osoby, które mają siostrę.

Definicja i podsumowanie ćwiczenia: Klasyfikowanie, to przyporządkowanie rzeczy do zbiorów. Słowo klasyfikacja pochodzi od słowa "klasa". Wyobraźcie sobie szkolny apel, na którym są wszyscy uczniowie, po apelu rozchodzą się do swoich klas. Każdy musi wiedzieć w jakiej jest klasie. Tak samo jak każdy uczeń jest w jakieś klasie, tak samo różne przedmioty należą do klas, np. jamnik należy do klasy psów, a psy do klasy zwierząt.  
  
To, co przed chwilą robiliście to była właśnie klasyfikacja – zaliczaliście się do różnych zbiorów, np. do zbioru osób, które mają siostrę lub lubią cukierki.  Żeby skutecznie posługiwać się logiką i odróżniać prawdę od fałszu musimy umieć klasyfikować.

Spróbuj (wspólnie z rodzicami lub rodzeństwem) znaleźć odpowiedzi na poniższe pytania.

1. Skąd wiemy, że Słońce jutro wzejdzie?
2. Czym jest logika?
3. Jak możemy odróżnić prawdę od fałszu?

|  |  |
| --- | --- |
| Prawda | Fałsz |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Prawda i Fałsz poszły zażyć kąpieli. Na brzegu pozostawiły swoje szaty. Z nurtów rzeki pierwszy wyszedł Fałsz. Idąc między ludzi wdział szaty Prawdy. Prawda, nie chcąc włożyć stroju Fałszu, poszła między ludzi naga. Naga Prawda nie ma nic do ukrycia. Chwasty Fałszu zawisły nad światem, bluszczem zła oplatając ludzi. Kwiaty Prawdy z trudem otrząsają się ze zła. Przestraszeni ludzie zagrożeni nieszczęściami, nie rozróżniają dobra od zła, prawdy od fałszu, lojalności od zdrady.

Pytania do bajki:

a. O czym jest ta bajka?  
b. Czym różni się prawda od fałszu?  
c. Co to znaczy, że naga prawda nie ma nic do ukrycia?  
d. Dlaczego fałsz jest chwastem? Co to są chwasty? Co się z nimi robi?  
e. Czy ludzie cenią prawdę? Dlaczego? Do czego się ona przydaje?

Zasady logiki

Podaj dowolny przykład. Np.

Każdy człowiek jest ssakiem.

Kuba jest człowiekiem.

Kuba jest ssakiem.

Każdy uczeń chodzi do szkoły.

Tomek jest uczniem.

Tomek chodzi do szkoły.

Fałszywy wniosek

Posługując się regułami logiki musimy być bardzo ostrożni, bo czasem możemy pomylić fałsz z prawdą. Co myślicie o takim wnioskowaniu?   
  
Każda pszczółka jest owadem.  
Motyl jest owadem.  
Więc motyl jest pszczołą!

Zanotuj to, co mówisz. Wyrazom przyporządkuj symbole. Zapytaj uczniów, co o tym sądzą.

Zwróćcie uwagę na to, że nie zgadzają się symbole podstawione pod poszczególne wyrazy (porównajcie je ze schematem prezentowanego sylogizmu). To jest właśnie przyczyna, dla której ten wniosek jest fałszywy.

**Kreatywne myślenie**

**Zasada wyłączonego środka**

Poproś uczniów, aby zastanowili się:

Czy to krzesło może stać jednocześnie w tym miejscu i nie stać w tym miejscu?  
Czy krzesło może być jednocześnie duże i małe?  
Czy możliwe jest, żebyśmy w tym samy momencie byli ludzmi i nimi nie byli?  
A czy możliwe, żeby żarówka w jednym momencie świeciła i nie świeciła?  
A czy to, co mówimy może być jednocześnie prawdziwe i nie prawdziwe (czyli fałszywe)?

Detektyw Sherlock Holmes został poproszony o wyjaśnienie pewnej bardzo tajemniczej sprawy. Chodziło o powtarzające się kradzieże produktów spożywczych ze spiżarni Pani Matyldy. Kradzieże powtarzały się kilkakrotnie w każdym miesiącu. Sherlock po każdej kradzieży zapisywał co zginęło:  
  
W pierwszym tygodniu kolejno ukradziono 10 kg mąki, 30 jajek i 5 kg cukru.  
W następnym znów 10 kg mąki, 30 jajek, i 5 kg cukru.   
Ta sytuacja powtarzała się trzy razy.   
Ostatnie zapiski w notatniku detektywa mówią, że ukradziono kolejną porcję mąki…  
  
Spróbujmy pomóc Sherlockowi Holmesowi i zastanowić się, co zostało ukradzione w następnej kolejności, a także kto może być złodziejem? Kto mógł potrzebować tych rzeczy?

**Praca zespołowa**

**Pudełkowe matrioszki**

Podziel uczniów na 3-4 osobowe grupy. Mogą być takie same jak przy poprzednim zadaniu. Rozdaj uczniom pudełka. Każda grupa dostaje cztery pudełka. Pudełka te wchodzą jedne w drugie, tak jak klasy przedmiotów zawierają się jedne w drugich. Zadaj zadanie uczniom:

Wymyślcie różne klasy/zbiory i uporządkujcie je kolejno naklejając nazwy na poszczególne pudełka. Np. najmniejsze pudełko to kot - większe pudełko ssak - jeszcze większe zwierzę - największe istota żywa.

Po zakończeniu zadania poproś wszystkie grupy o przedstawienie wyników swoich prac. Przy wymyślaniu klas zachęcaj do niestandardowego i kreatywnego myślenia.

Opierając się na stworzonych przez was klasach, można w prosty sposób stworzyć definicje.

Czy ktoś wie, co to jest definicja, czyli potrafi podać definicje definicji?

Definicja to określenie najważniejszych cech przedmiotu, w taki sposób, że jesteśmy w stanie powiedzieć co to jest. Np. istota żywa: kot – definicje tworzymy w taki sposób że odnosimy się do większej klasy, do grupy w której znajduję się interesująca nas rzecz, a potem podajemy cechę która sprawia, że nie sposób pomylić go z innym przedmiotem z tej grupy.