

OAZA BEZ GRANIC

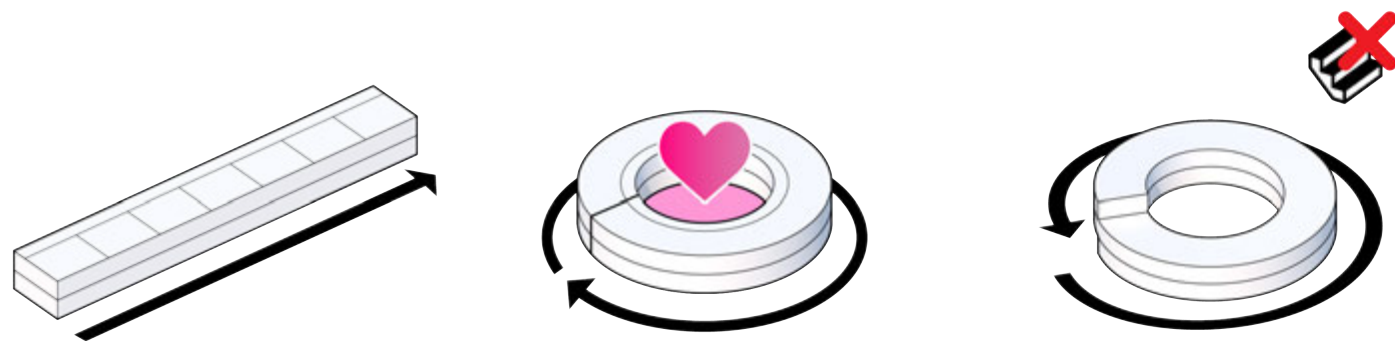
Konkurs realizacyjny na opracowanie koncepcji energoefektywnego przedszkola wraz z zagospodarowaniem terenu w Michałowicach

Za edukację dzieci odpowiedzialnością obarcza się rodziców i nauczycieli. Jednak liczni naukowcy określają trzeciego nauczyciela, który ma wpływ na kształtowanie uczniów: środowisko w którym dzieci przebywają. Odpowiednia przestrzeń może stymulować dzieci do nauki, koncentracji lub zgasić w nich jakąkolwiek chęć do pracy. Edukacja przedszkolna ma pomóc w zrozumieniu znaczenia dzieciństwa i pielęgnować w maluchach naturalną ich ciekawość. Oprócz głównego celu jakim jest wychowanie odpowiedzialnego członka społeczności, każda klasa powinna mieć swoje specyficzne zadania, które uwzględniają potrzeby ucznia w zależności od jego wieku i etapu rozwoju. Konieczna jest też troska o bezpieczne i płynne przejście między tymi etapami. W tym ma pomóc zmieniające się środowisko wzmacniające motywację do nauki, uczące otwartości i tolerancji. Budynek ma stanowić oazę spokoju i budować poczucie bezpieczeństwa. Tym zamierzeniom został podporządkowany projekt, wpisując się jednocześnie w charakter miejsca i ogólną koncepcję rozwoju gminy. Odpowiada na społeczne zapotrzebowanie mieszkańców na posiadanie przestrzeni edukacji ale i wypoczynku podkreślającej tożsamość miejsca.

1. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA BUDYNKU

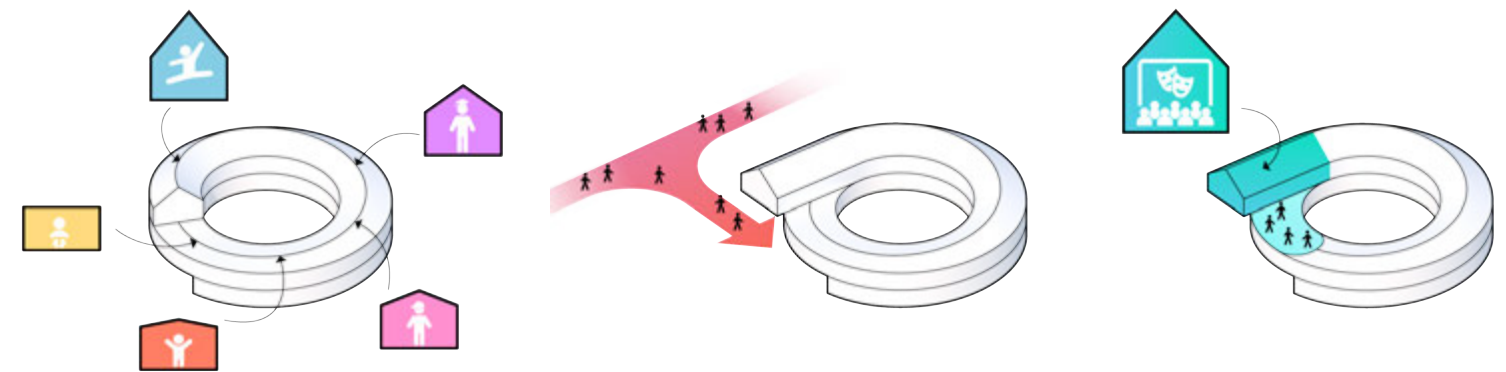
Psychologia użytkownika, w tym przypadku dziecka, odgrywa dużą rolę w naszym projekcie. Forma i wybrane rozwiązania materiałowe są przyjazne dla dzieci, stymulują kreatywność i zabawę. Elementy zabawy i nauki wyeksponowane są już od momentu wejścia, aby zachęcić dzieci do pozostania i korzystania z całości budynku i otoczenia.

Kształt i forma budynku jest wypadkową współczesnych wymagań dla obiektów przedszkolnych, lokalną architekturą, założeń programowych organizatora jak i restrykcyjnych zapisów planu miejscowego, który znacząco obcina powierzchnię zabudowy jak i jego wysokość do dwóch kondygnacji. Z logistycznego punktu widzenia oraz starając się zapewnić swobodne i nieskrępowane użytkowanie budynku, istotne jest ograniczenie poruszania się dzieci do jednej kondygnacji. Maksymalna powierzchnia zabudowy nie pozwala jednak osiągnąć tego celu. Usytuowanie poszczególnych funkcji obiektu wzdłuż rampy, o nieznacznym stopniu nachylenia, umożliwia pogodzenie dwóch sprzecznych zapisów. Dzieci mają czytelny i łatwy dostęp do całości projektowanego obiektu i przylegającego ogrodu, bez konieczności korzystania ze schodów.



Budynek został nakryty dachem dwuspadowym, progresywnie zwiększającym swoją wysokość. Ten zabieg pozwala na stworzenie urozmaiconej przestrzeni pomiędzy salami dydaktycznymi. Obiekt rośnie wraz z rozwojem dzieci, umożliwiając elastyczne kształtowanie przestrzeni (np. dobudowę antresoli w wyższych salach). Każdego roku dzieci doświadczają odmiennej przestrzeni, mają dostęp do innego otoczenia (inne oświetlenie, inne widoki na zewnątrz). Konstrukcja dachu stanowi nawiązanie do regionalnej architektury ukazanej we współczesnej interpretacji nadającej budynkowi dynamizmu. Kąty dachu pozwalają na optymalne ukierunkowanie paneli słonecznych względem światła słonecznego.

Główne wejście do projektowanego obiektu zostało zaakcentowane nadwieszaniem, płynnie wychodzącym z bryły przedszkola tworząc naturalne zadaszenie. Ta nadwieszona część jest elementem zwieńczającym budynek o najwyższej kondygnacji i reprezentacyjnym charakterze. Zlokalizowano tutaj sale wielofunkcyjną (sala rekreacyjna, gimnastyczna) z bezpośrednim dostępem do tarasu. Z wszystkich sal możliwy jest bezpośredni dostęp do dziedzińca, który stanowi bezpieczną i odizolowaną od przechodniów strefę zabawy i relaksu dla dzieci i ich nauczycieli.



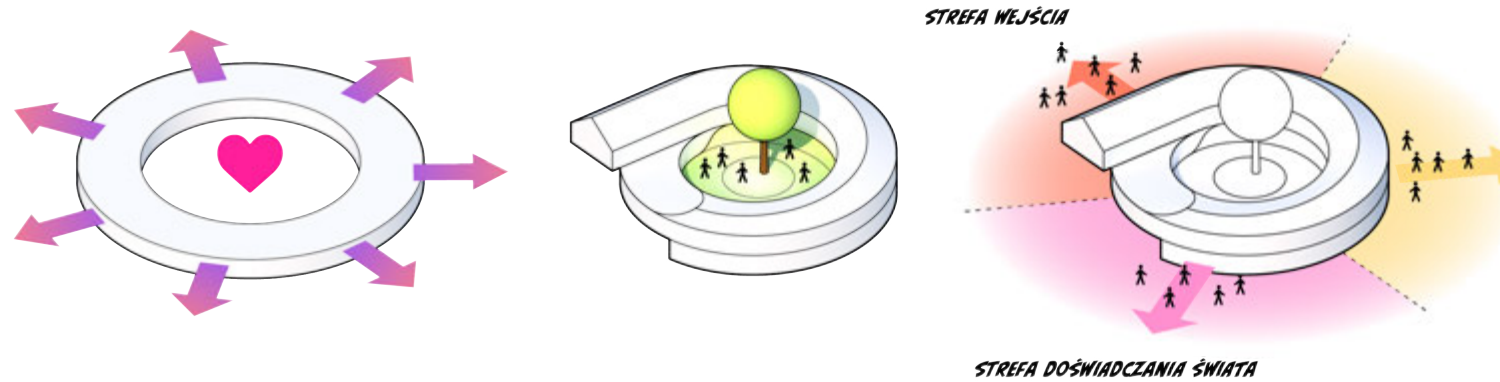
2. ZAGOSPODAROWANIE TERENU

Część ogrodowa została podzielona na strefy:

- wejściową - miejsce spotkań dzieci i rodziców - niewielki plac w strefie wejścia do budynku połączony z hallem wejściowym. W obrębie tym znajdują się elementy małej architektury - ławki, stojaki na rowery. Jest to miejsce gdzie rodzice mogą usiąść i poczekać na odbiór dzieci lub spotkać się z innymi rodzicami/nauczycielami;
- doświadczania świata - z ogrodem sensorycznym, ogrodem z instrumentami muzycznymi, amfiteatrem, w którym odbywać się mogą zajęcia na świeżym powietrzu, a także miejscem w którym możliwa będzie uprawa roślin oraz obserwacja roślin i niewielkich zwierząt (ptaki, motyle, biedronki, pszczoły itd.);
- rozwoju ruchowego - tory przeszkód i elementy do ćwiczeń; wszystkie elementy ingerują w zielen w minimalnym stopniu i wykorzystują potencjał działki do łączenia zabawy z naturą. Kluczowym elementem jest "artefakt" zagubiony w zieleni, który będąc bliżej nieokreślonym obiektem umożliwia dzieciom zdefiniowanie zabawy poprzez ich własną kreatywność.

Na odrębnej działce zaplanowany został plac zabaw, dostępny z części przedszkolnej oraz w

godzinach zamknięcia przedszkola - do użytku publicznego. Plac ten jest ogrodzony i posiada dwa wejścia - jedno bezpośrednio z przedszkola, a drugie z przestrzeni pieszej wzdłuż ulicy Szkolnej.



3. ELEMENTY ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU I ENERGOOSZCZĘDNOŚCI BUDYNKU

Budynek zaprojektowany został według standardów WT 2021 w klasie zapotrzebowania energetycznego na cele ogrzewania i wentylacji nie więcej niż 15kWh/m²*rok.

1. Konstrukcja drewniana wpływająca na dobrą jakość powietrza, komfort akustyczny, wizualny i termalny. To jedyny materiał budowlany, który charakteryzuje się ujemną emisją CO₂. Emisja dwutlenku węgla powstała w całym procesie produkcji jest mniejsza niż przetworzone CO₂ w fazie wzrostu drzewa. Wykorzystane drewno powinno być pozyskiwane lokalnie i posiadać odpowiednie Eko certyfikaty.
2. Drewno nie przewodzi ciepła i samo w sobie stanowi materiał izolacyjny dzięki czemu pozwala znacznie lepiej zarządzać temperaturą wewnątrz budynku (wg szacunków oszczędności na ogrzewaniu i klimatyzacji wynoszą około 50% rocznie). Wypełnienie ścian wełną skalną zapewnia komfort akustyczny, a wykończenie płytami fermacell dodatkowo stabilizuje konstrukcję. Wszystkie te materiały są ekologiczne, nie są pochodnymi ropy naftowej i nadają się do recyklingu i biodegradacji. Drewno, jako naturalny budulec, gwarantuje korzystny mikroklimat budynku, optymalną wilgotność oraz czyste, nasycone tlenem powietrze.
3. Wykorzystanie systemu odzysku ciepła - rekuperacji wspomaganą gruntowym wymiennikiem ciepła.
4. Instalacja paneli słonecznych do pozysku energii odnawialnej.
5. Okap dachowy zapewnia cień i jednocześnie chroni elewacje przed niekorzystnym wpływem warunków atmosferycznych (deszcz, śnieg, przegrzewanie).
6. Możliwość naturalnej poprzecznej wymiany powietrza w większości pomieszczeń (w tym wszystkich pomieszczeń przeznaczonych na pobyt dzieci).
7. Woda deszczowa magazynowana jest w zbiornikach retencyjnych i wykorzystywana do podlewania roślin (w tym możliwość wykorzystania wody szarej w sanitariatach).
8. Duże przeszklenia w salach dydaktycznych umożliwiają nieograniczony kontakt dzieci z otoczeniem oraz zmniejszają używanie sztucznych źródeł światła. Zastosowanie odpowiedniego typu przeszklenia i powłok pozwala zmaksymalizować przepuszczalność światła i ograniczyć przepuszczalność energii, by zapobiec przegrzewaniu.
9. Korytarz jako strefa przejściowa pomiędzy wnętrzem i dziedzińcem jest całkowicie przeszklony i zaprojektowany, aby przechwycić ciepło, które akumulowane jest w posadzce działającej jako masa termalna, która później powoli oddaje ciepło do otoczenia.

10. Budynek jest częściowo podpiwniczony – w tej części znajdują się funkcje niewymagające światła dziennego – pomieszczenia techniczne i magazynowe.

11. Wyższe i gęste zadrzewienie (obecność drzew iglastych) zlokalizowane jest w północnej części założenia, chroni przed wiatrem i utratą ciepła. W części południowej minimalne (jedynie istniejące) zadrzewienie aby nie blokować dopływu światła. Ogród i drzewa otaczające budynek stanowią korzystny mikroklimat, zapewniają spokój i ciszę.

12. Drzewa, które trzeba będzie usunąć zastąpione zostaną nowymi lub w miarę możliwości przeniesione do nowej lokalizacji. Jeśli relokacja nie jest możliwa zostaną one wykorzystane do budowy elementów placu zabaw.

13. Nadmiar ziemi z robót budowlanych wykorzystany zostanie w obrębie działki do ukształtowania zaprojektowanego terenu, który w jednej części tworzy niewielkie wzgórze, a w innej częściowo się obniża. Do kształtowania nowego terenu wykorzystany zostanie również częściowo gruz z rozbiórki istniejącego budynku (Circular Economy).

14. Różnorodność wykorzystanych roślin tworzy nowe środowisko dla rozwoju bardziej zróżnicowanych gatunków zwierząt.

4. ELEMENTY MAJĄCE POZYTYWNY WPŁYW NA ROZWÓJ DZIECI

- zastosowanie naturalnych materiałów;
- duże przeszklenia – naturalne światło;
- ekspozycja elementów konstrukcyjnych pozwalająca dzieciom zrozumieć budynek „od podszewki”;
- rampa stymulująca ruch i wykorzystywana do zabawy (badania naukowe wskazują, że pochyły teren wpływa korzystnie na rozwój dziecka, jest on bardziej naturalny i częściej spotykany w środowisku naturalnym, stymuluje dzieci do większej aktywności);
- różnorodność sal dydaktycznych pozwalająca na różne doświadczenia w trakcie kilkuletniego pobytu w przedszkolu, zmienna wysokość pomieszczenia, dodatkowe antresole lub meble do wspinania (w każdej grupie znajdują się różne wysokości tych samych elementów, które umożliwiają dzieciom wraz z wiekiem podejmowanie większych wyzwań; zwiększanie trudności zabawy pozwala na dynamiczny rozwój motoryczny przedszkolaków);
- każdego roku zmieniające się otoczenie wzmacniające motywację do nauki, uczące otwartości i tolerancji (inna orientacja w stosunku do ogrodu i kierunku padania światła);
- bezpośredni dostęp do wewnętrznego dziedzińca - bezpieczna strefa nauki/zabawy;
- taras jako bezpieczna strefa nauk/zabawy;
- różnorodność funkcji w ogrodzie (strefa doświadczania świata, strefa rozwoju ruchowego, plac zabaw) łączących zabawę z naturą i stymulujące kreatywność dzieci. Materiały wykorzystane do wykonania ścieżek dopasowane są tematycznie i funkcjonalnie do danej strefy.

5. MIEJSCA PARKINGOWE

Z obliczeń wykonanych na podstawie MPZG wynika iż konieczne jest zapewnienie 54 miejsc parkingowych. Zlokalizowane są one w obrębie parkingu obok kościoła przy ulicy Szkolnej, a także wzdłuż ulicy Raszyńskiej.

Konkurs realizacyjny na opracowanie koncepcji energoefektywnego przedszkola wraz z zagospodarowaniem terenu w Michałowicach

Informacja ogólna o szacowanych kosztach wykonania prac realizowanych na podstawie pracy konkursowej

Załącznik nr 6a do Regulaminu

L.p.	Opis	Wartość [netto]
1	Wykonanie cz. budowlanej	10 214 600 zł
1.1	Stan surowy zamknięty (wraz z robotami ziemnymi)	7 233 600 zł
1.2	Stan wykończeniowy wewnętrzny i zewnętrzny	2 466 000 zł
1.3	Instalacje elektryczne i teletechniczne wewnętrzne	165 000 zł
1.4	Instalacje sanitarne wewnętrzne	350 000 zł
2	Urządzenia techniczne (dźwigi)	150 000 zł
3	Roboty zewnętrzne na terenie inwestycji	1 175 000 zł
3.1	Nawierzchnie utwardzone: drogi, parkingi	- zł
3.2	Nawierzchnie utwardzone: ścieżki, chodniki	680 000 zł
3.3	Zieleń	55 000 zł
3.4	DFA: ławki, kosze, stojaki rowerowe	120 000 zł
3.5	Plac zabaw	320 000 zł
3.6	Inne (wymienić)	
4	Sieci i przyłącza na terenie inwestycji	160 000 zł
5	Inne (wymienić)	
5.1.		
5.2.		
5.3.		
Szacunkowy koszt netto budowy - suma 1 do 5		11 699 600 zł

TABELA BILANSU POWIERZCHNI BUDYNKU PRZEDSZKOLA I ZAGOSPODAROWANIA				
Załącznik nr 8f do Regulaminu				

Lp.	Nazwa pomieszczenia/funkcja/element programu	Powierzchnia (m2)	Kondygnacja	UWAGI
Pozycja I				
Część przedszkola właściwego				
1.	Sień wejściowa	-	0	
2.	Przestronny hol z miejscem dla portiera lub przylegającym pomieszczeniem dla portiera	58	0	
3.	Sala dydaktyczna 1 (młodsze) z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	70	0	Dodatkowo szatnia w aneksie dostępnym z korytarza (nie wliczona do tej powierzchni)
4.	Sala dydaktyczna 2 (młodsze) z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	70	0	Dodatkowo szatnia w aneksie dostępnym z korytarza (nie wliczona do tej powierzchni)
5.	Sala dydaktyczna 3 (młodsze) z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	70	0	Dodatkowo szatnia w aneksie dostępnym z korytarza (nie wliczona do tej powierzchni)
6.	Sala dydaktyczna 4 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	70	0	Dodatkowo szatnia w aneksie dostępnym z korytarza (nie wliczona do tej powierzchni)
7.	Sala dydaktyczna 5 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	72	0	Dodatkowo szatnia w aneksie dostępnym z korytarza (nie wliczona do tej powierzchni)
8.	Sala dydaktyczna 6 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	66	0	Dodatkowo szatnia w aneksie dostępnym z korytarza (nie wliczona do tej powierzchni)
9.	Sala dydaktyczna 7 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69	0	Dodatkowo szatnia w aneksie dostępnym z korytarza (nie wliczona do tej powierzchni)
10.	Łazienki dla dzieci przy salach	88	0	
11.	Pomieszczenia magazynowe przy salach dydaktycznych	45	0	
12.	Małe pomieszczenia (lub szafy gospodarcze) z wentylacją przeznaczone na środki czystości, odkurzacz i inne środki i przedmioty używane przez ekipę sprząającą.	10	0	
13.	Sala rekreacyjna z funkcją sali widowiskowej /multimedialnej	114	0	
14.	Aneks (schowek/magazyn) przy Sali rekreacyjnej przeznaczony na elementy zdemontowanej sceny, sprzęt nagłaśniający,	3	0	

15.	Sala do zajęć ruchowych (gimnastyczna)	55	0	
16.	Aneks (schowek/magazyn) przy Sali do zajęć ruchowych przeznaczony do przechowywania sprzętu sportowego	3	0	
17.	Jadalnia dla dzieci starszych	62	0	
18.	Sala do terapii SI (Integracja sensoryczna)	10	0	
19.	Sala doświadczania świata	10	0	
20.	Pokój psychologa – zajęcia indywidualne.	10,5	0	
21.	Pokój logopedy – zajęcia indywidualne	10,5	0	
22.	Pokój nauczycielski/ biblioteka	24,5	0	
23.	Gabinet dyrektora.	14	0	
24.	Gabinet wicedyrektora.	10	0	
25.	Sekretariat	10	0	
26.	Pokój intendenta/ kierownika gospodarczo – administracyjnego	7	0	
27.	Pokój pielęgniarke	10	0	
28.	Pomieszczenie magazynowe na pomoce dydaktyczne	5	0	
29.	Pokój socjalny dla pracowników przedszkola	5	0	
30.	Szatnia dla pracowników (40 osób)	10	0	
31.	Pokój konserwatora z funkcją drobnych napraw	13,7	0	
32.	Pralnia (bez funkcji prania bielizny pościelowej)	5	0	
33.	Magazyn rekwiżytów, mebli używanych incydentalnie	35,4	0	
34.	Archiwum podręczne	4	0	
35.	Łazienki dla personelu	14	0	
36.	Łazienka w rejonie wejścia do przedszkola (przystosowana dla osób niepełnosprawnych ruchowo)	3,4	0	
37.	Łazienka zewnętrzna dla dzieci (dostępna z zewnątrz od strony placu zabaw)	2,5	0	
38.	Pomieszczenia techniczne i technologiczne jak: kotłownia/węzeł cieplny/pompy ciepła, wentylatornia x 2 (osobny układ wentylacyjny dla zaplecza kuchennego, drugi dla pozostałych pomieszczeń), pomieszczenie wężła wodnego, teletechniczne, przyłącze elektroenergetyczne itp. oraz inne niezbędne pomieszczenia techniczne zgodnie z zaproponowana koncepcją i rozwiązaniami funkcjonalno-przestrzennymi	71,8	0	W tej pozycji należy podać sumaryczną powierzchnię wszystkich pomieszczeń technicznych. W pozycjach poniżej (38.1. do 38...) należy podać powierzchnie poszczególnych pomieszczeń/funkcji technicznych i technologicznych
38.1.	Kotłownia/węzeł cieplny/pompy ciepła	24	0	
38.2.	Wentylatornia x 2 (osobny układ wentylacyjny dla zaplecza kuchennego, drugi dla pozostałych pomieszczeń)	29,8	0	
38.3.	Pomieszczenie wężła wodnego	6	0	
38.4.	Pomieszczenia teletechniczne	6	0	
38.5.	Przyłącze elektroenergetyczne	6	0	
	Inne niezbędne pomieszczenia techniczne zgodnie z zaproponowaną koncepcją i rozwiązaniami funkcjonalno-przestrzennymi:		0	
38.6.*				

38.7.*				
38.8.*				
38.9.*				
39.	Komunikacja w obrębie przedszkola właściwego	280		
	Pomieszczenia inne zaproponowane przez Uczestnika konkursu w programie funkcjonalno-użytkowym przedszkola:			
...*	Poczekalnia przed gabinetami	10,5		
...*	Pomieszczenie na wózki i rowerki	10		
Razem pozycja I		1511,8		
<u>Pozycja II</u>				
Część kuchenna przedszkola z zapleczem oraz pomieszczenia inne do obsługi przedszkola i terenu				
1.	Kuchnia właściwa ze schowkiem podręcznym	36,5	0	
2.	Obieralnia warzyw	6	0	
3.	Magazyn naczyń kuchennych	4,2	0	
4.	Magazyn zimny (lodówki, zamrażarki)	5,2	0	
5.	Magazyn artykułów spożywczych	4	0	
6.	Magazyn warzyw	-	0	
7.	Zmywalnia naczyń stołowych	6,3	0	
8.	Pomieszczenie lub aneks do mycia i przechowywania wózków	4,6	0	
9.	Wydawalnia posiłków	4,9	0	
10.	Pomieszczenie porządkowe (mopy) umywalka zlewy	3	0	
11.	Szatnia dla pracowników kuchni ze zlewem i umywalką	9	0	
12.	Łazienka z prysznicem dla pracowników kuchni	3,8	0	
13.	Pomieszczenia na odpady	2,5	0	
14.	Śmietnik zewnętrzny lub wewnętrzny – pomieszczenia na odpady	2,5	0	
15.	Magazyn dostępny z zewnątrz podzielony na dwie części: - na zabawki terenowe - na sprzęt ogrodowy	30	0	
16.	Komunikacja w obrębie części kuchennej i zaplecza	10	0	
	Pomieszczenia inne zaproponowane przez Uczestnika konkursu w programie funkcjonalno-użytkowym przedszkola.			
...*				
...*				
...*				
...*				
...*				
Razem pozycja II		132,5		
Razem pozycja I i II		1644,3		
<u>Pozycja III</u>				
<u>Zagospodarowanie terenu</u>				

1.	Place zabaw na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	666		Powierzchnia biologicznie czynna, wolnostojące elementy małej architektury. Liczba ta jest ponownie wliczona do pow. zieleni poniżej.
2.	Place zabaw na Terenie 3a (a2.7ZP) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	380		Powierzchnia częściowo utwardzona
3.	Miejsce na ogródek przedszkolny z upra-wami dzieci na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	130		Powierzchnia biologicznie czynna. Liczba ta jest ponownie wliczona do pow. zieleni poniżej
4.	Komunikacja kołowa na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	-		
5.	Komunikacja kołowa nowo projketowana na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	-		
6.	Komunikacja piesza i rowerowa na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	318,1		Powierzchnie utwardzone
7.	Komunikacja piesza i rowerowa nowo projketowana na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	-		
8.	Komunikacja piesza i rowerowa nowo projektowana na Terenie 3a (a2.7ZP) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	189,1		
9.	Miejsca postojowe, w tym miejsce dla niepełnosprawnych na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	-		
10.	Miejsca postojowe, w tym miejsce dla niepełnosprawnych na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	804		804 m2 (łącznie 64 miejsca postojowe) + dodatkowo 640 m2 (drogi dojazdowe istniejące)
11.	Miejsca postojowe dla rowerów na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	16		
12.	Miejsca postojowe dla rowerów nowo projketowane na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	16		
13.	Zieleń na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu) jako powierzchnia bilogicznie czynna zgodnie z definicją MPZP	5097,9		W tym 666 m2 placu zabaw na powierzchni biologicznie czynnej oraz 130m2 ogródek przedszkolny

	Inne elemnty zagospodarowania terenu zaproponowane przez Uczestnika konkursu w programie funkcjonalno-uzytkowym przedszkola.			
...*	Naturalne zbiorniki retencyjne	127		Wliczone do powierzchni b. czynnej
...*				
...*				
...*				
Razem pozycja IIII		6805,1		W powyższym wykresie niektóre powierzchnie nakładają się i powtarzają.

UWAGA:
* W przypadku zaproponowania pomieszczeń lub elemntów zagospdodarowania wynikających z przedstawionej koncepcji Uczestnik konkursu powinien dodać do tabeli te pozycje.

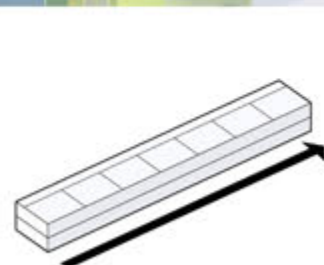
Rodzaje pomieszczeń, programu i zagospodarowania zawarte powyżej tabeli przedstawiają ogólne oczekiwania Zamawiającego. Uczestnicy konkursu mogą proponować modyfikacje i uzupełnienia programu i funkcji, które zostaną poddane ocenie. Oczekuje się ewentualnego uzupełnienia programu o pomieszczenia zaplecza gospodarczego i technicznego umożliwiającego spełnienie standardów użytkowych, klimatu wewnątrz budynku, jego energoosz-czędności i wysokiej efektywności energetycznej oraz zgodności z przepisami .

OAZA BEZ GRANIC

Za edukację dzieci odpowiedzialnością obarcza się rodziców i nauczycieli. Jednak liczni naukowcy określają trzeciego nauczyciela, który ma wpływ na kształtowanie uczniów: środowisko w którym dzieci przebywają. Odpowiednia przestrzeń może stymulować dzieci do nauki, koncentracji, uczyć otwartości i tolerancji. Budynek ma stanowić oazę spokoju i budować poczucie bezpieczeństwa, tym zamierzeniem został podporządkowany projekt, wpisując się jednocześnie w charakter miejsca i ogólną koncepcję rozwoju gminy.

Kształt i forma budynku są wypadkową współczesnych wymagań dla obiektów przedszkolnych, lokalnej architektury, założeń programowych organizatora jak i restrykcyjnych zapisów planu miejscowego, który znacząco obcina powierzchnię zabudowy.

Psychologia użytkownika, w tym przypadku dziecka, odgrywa dużą rolę w naszym projekcie. Forma i wybrane rozwiązania materiałowe są przyjazne dla dzieci, stymulują kreatywność i zabawę, tak aby już od momentu wejścia zachęcić dzieci do pozostania i korzystania z całości budynku i otoczenia.



WYMAGANIA PROGRAMOWE - 2 KONDYGNACJE

Ograniczona powierzchnia zabudowy oraz wymagania programowe niezbędne dla obsługi 7-oddziałowego przedszkola wymuszają zlokalizowanie programu w obrębie min. 2 kondygnacji.



DZIEDZINIEC - BEZPIECZEŃSTWO I SWOBODA

Forma tworząca dziedziniec stwarza poczucie bezpieczeństwa i wspólnoty. Dziedziniec jest strefą odizolowaną od przebiegów gdzie dzieci, nauczyciele i rodzice mogą się wspólnie spotykać i zrelaksować.



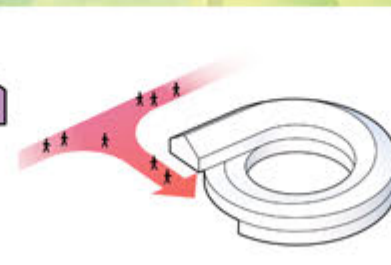
KONTYNUUJĄC SIĘ JEDNA KOND. - ZERO BARIER

Użytkowanie poszczególnych funkcji obiektu według rampy o nieznanym stopniu nachylenia umożliwia swobodne korzystanie z całego obiektu bez konieczności przemieszczania się po schodach.



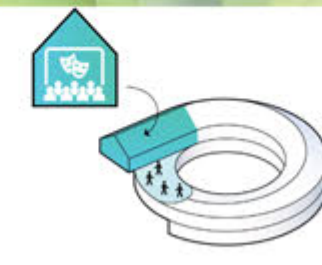
DWUPADOWY DACH - RÓŻNORODNOŚĆ PRZESTRZENI

Dwupadowy, progresywnie zwiększający swoją wysokość dach tworzy urozmaiconą przestrzeń pomiędzy poszczególnymi salami dydaktycznymi. Obiekt różni i zmienia się wraz z rozwojem dzieci.



NADWIESZENIE - ZAAKCENTOWANIE STREFY WEJŚCIOWEJ

Główne wejście do budynku zostało zaakcentowane nadwieszeniem, płynnie wychodzącym z bryły budynku tworząc naturalne zadaszenie. Nadwieszona część budynku jest elementem zwiększającym formę i reprezentacyjnym.



SALE REKREACYJNA I GIM. Z DOSTĘPEM DO TARASU

W nadwieszonej części (o najwyższej wysokości kondygnacji) zlokalizowane zostały sale wielofunkcyjne (sala rekreacyjna i gimnastyczna) z bezpośrednim dostępem do tarasu w obrębie dachu.



DZIEDZINIEC DOSTĘPNY BEZPOŚREDNIO Z SAL

Z wszystkich sal możliwy jest bezpośredni dostęp do dziedzińca, który stanowi bezpieczną i odizolowaną od przebiegów strefę zabawy i relaksu dla dzieci i ich nauczycieli.

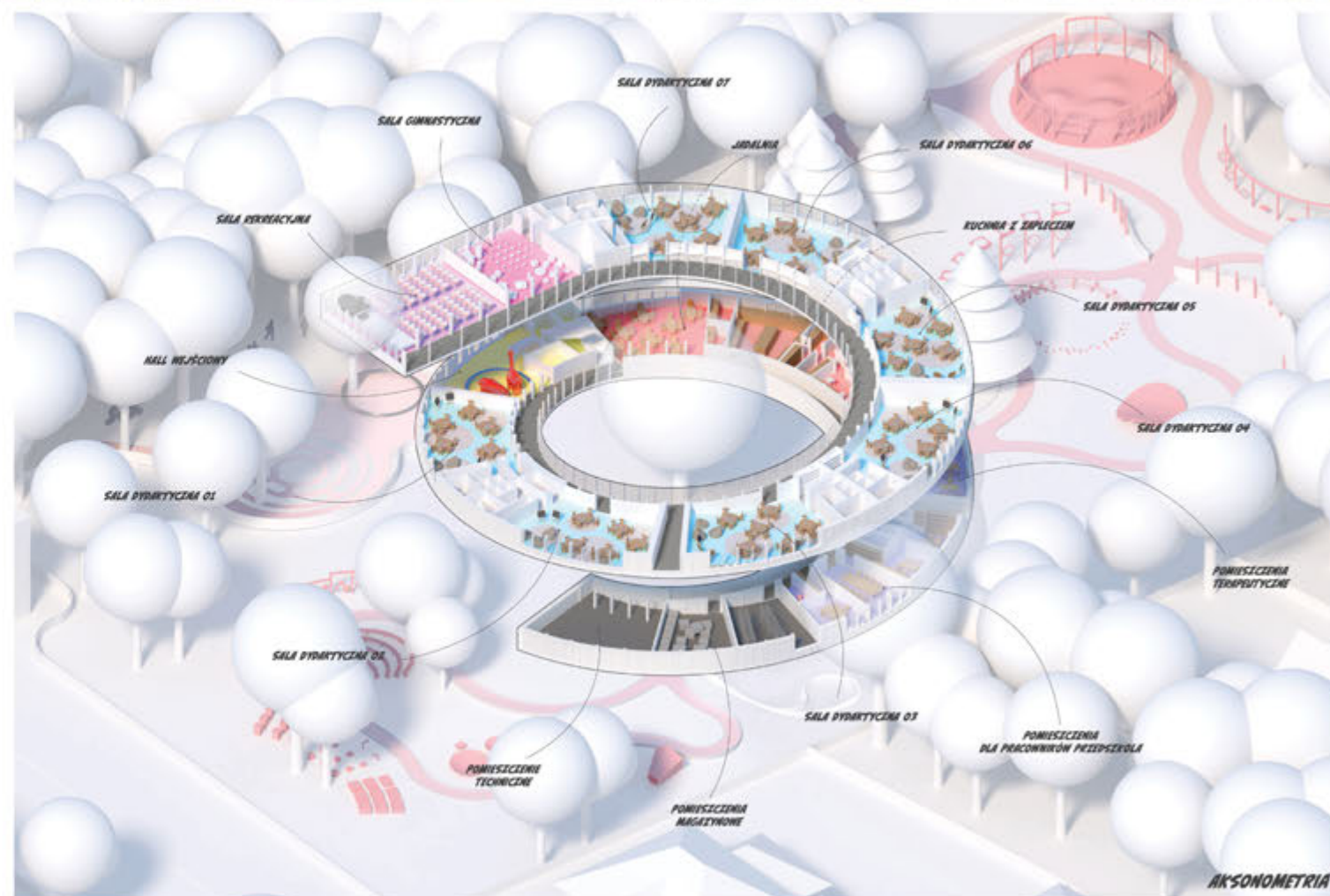
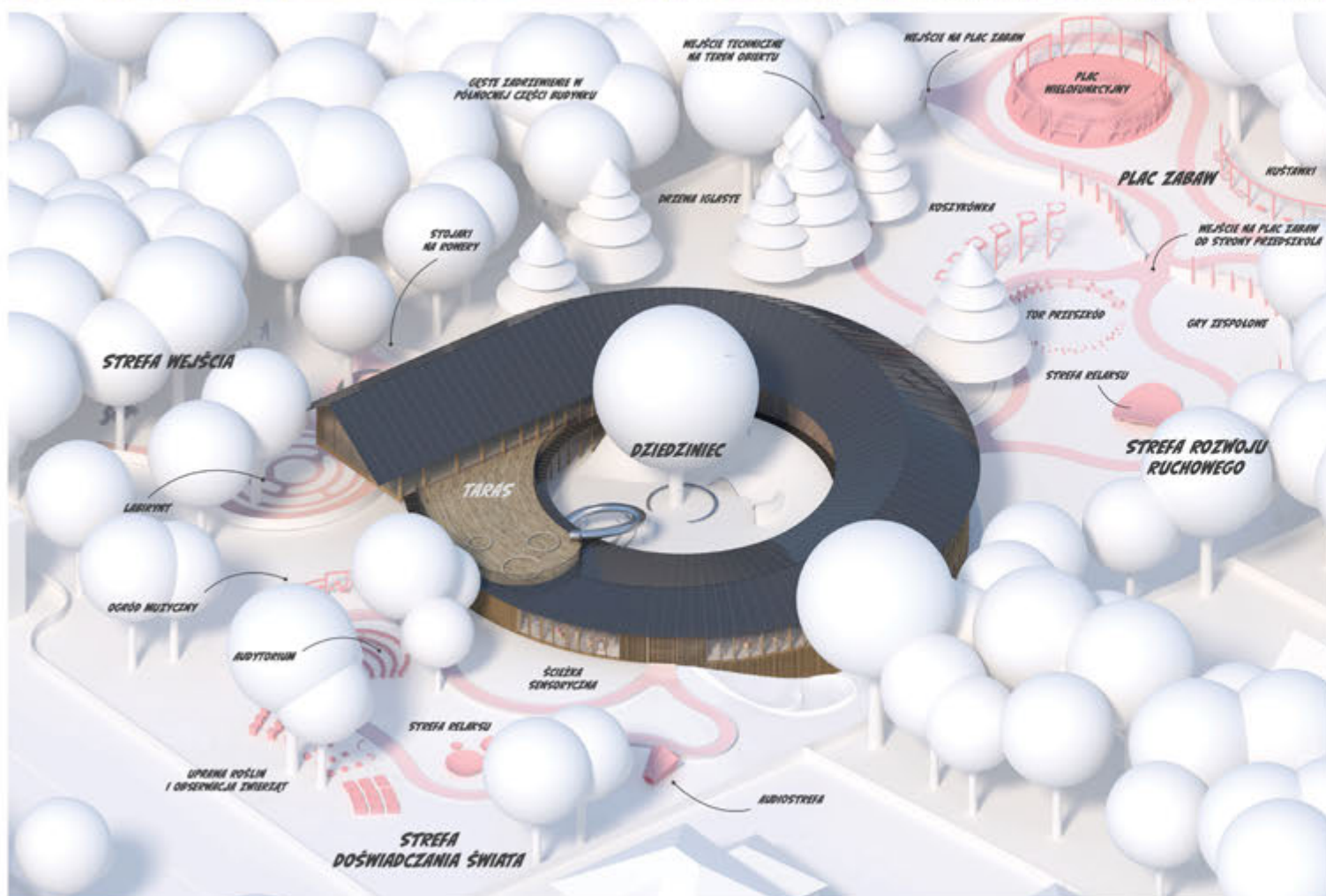


OGRÓD STYMULUJĄCY ROZWÓJ I KREATYWNOSĆ

Część ogrodu podzielona została na strefy: wejściową, doświadczania świata oraz rozwoju ruchowego. Na oddzielnej działce zlokalizowany został plac zabaw dostępny również dla mieszkańców Michałowa.



WIDOK Z LOTU PTAKA



AKSONOMETRIA

