

WALL. Energoefektywne przedszkole w Michałowicach

Przedszkole powinno być miejscem, w którym dzieci odkrywają i poznają świat, kształtowany jest ich światopogląd. Ideą projektu jest stworzenie takiej właśnie przestrzeni. Otwartej dla użytkowników, przyjaznej zarówno ludziom, jak i środowisku. Architektura zaprojektowana jest w taki sposób, by jak najmniej wpływać na środowisko, równocześnie ucząc najmłodszych, jak ważne jest dbanie o otaczający świat.

Zarówno wewnątrz, jak i część ogrodu kreowane są w taki sposób, by stworzyć wrażenie przezierności i transparentności. Ściany ustawione równolegle względem siebie w kierunku północ-południe, rozdzielają poszczególne strefy, zapewniają intymność i prywatność. W połączeniu w transparentnymi przegrodami w kierunku prostym do ścian umożliwiają integrację podopiecznych, mieszanie się różnych grup wiekowych, poznawanie otaczającego świata, co jest kluczowe na wczesnym etapie rozwoju. Wpływ na to ma również odsłonięcie zabezpieczonych części instalacji w taki sposób, by dzieci mogły poznawać w jaki sposób budynek „żyje”. Oddzielenie funkcji szklanymi, mobilnymi ścianami daje możliwość otwarcia i łączenia przestrzeni, tym samym doświetlając pośrednio strefy wspólne. Ściany niejako wychodzą z budynku na teren zielony, scalając bryłę z otoczeniem. Brak pełnych przegród sprawia, że natura wdziera się do środka, wypełniając wewnątrz światłem. Ryzyko przegrzania wnętrza zostaje równocześnie zminimalizowane, dzięki wysunięciu ścian, które gwarantują cień w bardziej słoneczne dni.

Zastosowanie dachów zielonych daje możliwość oddania terenu pierwotnie zabranego na potrzeby budynku. Piętro obiektu przypomina niewielkie miasteczko usytuowane na zielonym placu. Dwuspadowe dachy dają możliwość efektywnego wykorzystania powierzchni na instalację paneli słonecznych na południowo skierowanych połaciach. Część dachów kształtowana jako płaskie dachy zielone, tworzy na dachu dodatkową przestrzeń doświadczania natury, bez potrzeby przemieszczania się między kondygnacjami. Ściany wystające ponad dach oraz panele elewacyjne, mające kontynuację powyżej granicy stropodachu, tworzą bariery, zapewniając bezpieczeństwo podczas zabaw. Pagórki łączące budynek z gruntem, nawiązujące do tych już istniejących, mogą być wykorzystane podczas gier zimowych, jak np. zjeżdżanie na sankach.

Proponowany układ ogrodu zakłada stworzenie kreatywnych placów zabaw, które rozmieszczone są na terenie, wykorzystujące przedmioty codziennego użytku oraz rozwijające zdolności poznawcze. Został on podzielony na strefy, z których każda umożliwia podopiecznym obiektu naukę i zabawę: plac zręcznościowy z torami przeszkód, plac małego naukowca, wyposażony w łamigłówki i układanki czy plac małego odkrywcy na skarpie. Ściany znajdujące się w ogrodzie mogą posłużyć rozwijaniu wyobraźni oraz zdolności manualnych dzieci, jako np. płótno do tworzenia małych dzieł sztuki. Część działki przeznaczono na ogrody artystyczne czy kwiatowe. Na terenie rozmieszczone są także niewielkie szklarnie – altany, które mogą być wykorzystane na uprawy, o które dbają dzieci. Szklarnie mają postać niewielkich domków z dachami dwuspadowymi, na których umieszczone będą przeierne panele fotowoltaiczne.

Założenia funkcjonalno – użytkowe budynku

Budynek podzielono na dwie kondygnacje. Na parterze znajduje się przestrzeń wejściowa z zielonym atrium doświetlającym przestrzeń. Przy wejściu zorganizowano miejsce dla portiera oraz stanowiska przeznaczone na pozostawienie rowerków, wózków dziecięcych itp. Strefa wejściowa przechodzi w szeroki otwarty korytarz pomiędzy salami dzieci starszych, salą rekreacyjną oraz salą zajęć ruchowych; ze wszystkich tych pomieszczeń możliwe jest bezpośrednie wyjście do ogrodu. Przestrzeń korytarza stanowi łącznik pomiędzy poszczególnymi pomieszczeniami, dzięki możliwości otwarcia sal znajdujących się po obu stronach. Ustawione w niej obiekty przestrzenne, dostosowane do zabaw najmłodszych sprawiają, że strefa ta staje się przyjazna oraz zyskuje dodatkową funkcję, przestając być tylko częścią komunikacyjną. Ze strefy wejściowej widoczna jest również otwarta stołówka połączona z ogrodem. Kuchnia oddzielona jest od jadalni przeszkleniem, co, zgodnie z ideą projektu, pozwala dzieciom na poznawanie i odkrywanie otaczającego świata i ludzi. Korytarz zakończony jest z jednej strony pomieszczeniami zarezerwowanymi na urządzenia techniczne, jak np. pompy ciepła; oraz magazyn.

Szerokie schody prowadzące na pierwsze piętro znajdują się zarówno w przestrzeni wejściowej, jak i z drugiej strony budynku. Na drugiej kondygnacji usytuowane są sale dydaktyczne dla dzieci młodszych, kształtowane bryłowo jako „domki”. Jeden z nich został potraktowany jako pomieszczenie na wspólne zabawy z możliwością podzielenia i organizowanie zajęć indywidualnych. Zaprojektowano także niewielką antresolę, dzięki której można dostać się bezpośrednio na ogród na dachu. Na piętrze znajduje się również zaplecze administracyjne oraz pomieszczenia kadry pedagogicznej, jak pokój nauczycielski czy szatnie. Z korytarza możliwe jest obserwowanie wydarzeń w sali widowiskowo-rekreacyjnej zlokalizowanej na parterze, wysokiej na niemal dwie kondygnacje.

Budynek proekologiczny

Projekt z założenia jest jak najbardziej ekologiczny, energoefektywny, z niskim śladem węglowym. Ściany ułożone są w kierunku północ – południe, zapewniając optymalne doświetlenie wnętrza. Pomaga w tym również fakt, iż wszystkie przegrody łączące ściany są przeierne oraz mobilne, co stwarza odpowiednie warunki do jak najefektywniejszego wykorzystania naturalnego światła w ciągu dnia, wspomagając tym samym cyrkulację powietrza.

Konstrukcja i materiały

Konstrukcja z drewna CLT wpływa nie tylko na wymienione punkty, ale także na klimat we wnętrzu budynku. Drewno jest surowcem powszechnie dostępnym, naturalnym oraz odnawialnym. Technologia CLT pozwala na stworzenie budynków stabilnych, trwałych, a także przyjaznych środowisku. Panele dostarczane są na plac budowy, wewnątrz nie wymaga wykończenia, dzięki czemu skracany jest czas wykonawstwa, ilość użytego sprzętu, a co za tym idzie – mniejszy ślad węglowy. Panele CLT cechuje nieprzepuszczalność powierzchniowa, co pozwala minimalizować straty energetyczne powodowane nieszczelnościami. Mają one zdolność magazynowania ciepła zimą, co czyni ze ścian naturalne "grzejniki". Budynek „oddycha” i zapewnia przyjazny do przebywania klimat. W projekcie zakłada się ocieplenie paneli z zewnątrz wełną mineralną oraz wykończenie okładziną elewacyjną – drewnianą. Układ funkcjonalny i architektoniczny przedszkola zapewnia dobry przepływ powietrza – budynek może zostać fizycznie otwarty, dzięki mobilnym, przeziernym przegrodom pomiędzy drewnianymi ścianami.

Wentylacja

Szkoła będzie wentylowana świeżym powietrzem z zewnątrz, które dostaje się do wnętrza za pomocą kratki wentylacyjnych w elewacjach nad oknami. Zużyte powietrze będzie usuwane z budynku za pomocą (pół) indywidualnych wentylatorów wyciągowych. Zaletami tego sposobu wentylacji są niskie koszty utrzymania, wykorzystanie rzeczywistego świeżego powietrza oraz możliwość otwierania okien. To drugie nie ma miejsca w przypadku stosowania innych systemów, takich jak klimatyzacja czy zrównoważona wentylacja. Rozwiązanie to zmniejszyło również potrzebę posiadania kanałów wentylacyjnych w budynku.

Ciepło / ciepła woda

Ciepłą wodę wytwarzają zewnętrzne pompy ciepła powietrze-woda. Falowniki i kotły magazynujące ciepłą wodę umieszczone są w pomieszczeniu technicznym. Budynek jest w pełni wyposażony w niskotemperaturowe ogrzewanie podłogowe. Budynek staje się całkowicie zasilany energią elektryczną. Moc generowana przez 180m² paneli słonecznych zasila pompy ciepła. Jeśli potrzebna jest dodatkowa moc, pochodzi z sieci (zima). Jeśli generowana jest nadwyżka mocy (latem), jest ona zwracana do sieci.

Woda

Dzięki ekologicznym rozwiązaniom, na przykład odzyskiwaniu „szarej wody” z umywalek i pryszniców i jej oczyszczania, a także magazynowania wody opadowej, możliwe jest np. zasilanie toalet czy podlewanie rozległych terenów zielonych ogrodu.

Zieleń i energia

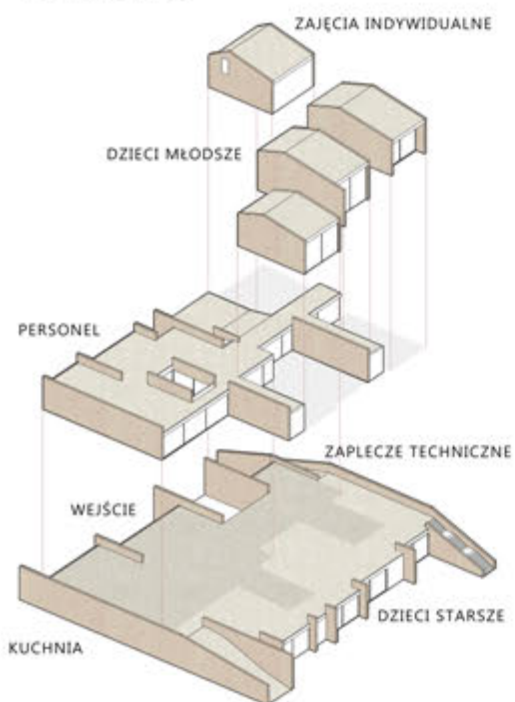
Dachy budynku projektowane są jako pokryte roślinnością. Daje to możliwość odzyskania terenu zielonego zajmowanego na rzecz bryły obiektu. Połączenie dachów dwuspadowych „miasteczka” wystawione na ekspozycję południową pokryte są panelami fotowoltaicznymi, zapewniającymi energię odnawialną wykorzystywaną w eksploatacji obiektu. Połączenie w ekspozycji południowej dachów obiektów ustawianych w ogrodzie, np. altana czy szklarnie, również pokryte będą panelami fotowoltaicznymi, przeziernymi dla zapewnienia funkcjonalności obiektów.

WALL•E

Idea projektu jest stworzenie obiektu energoefektywnego i proekologicznego, który zapewni najmłodszym warunki korzystne do nauki i rozwoju. Najnowsze technologie i rozwiązania zapewnią dzieciom komfort i bezpieczeństwo, nie odbierając im szansy do aktywności i bezstroskiej zabawy.

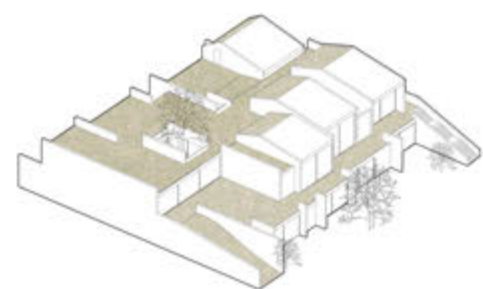
Głównym założeniem jest „otwartość” budynku uzyskana dzięki równoległym ścianom podzielonym szklanymi przegrodami. Dzięki takiemu zabiegowi podopieczni obiektu mają możliwość zaspokajania swojej ciekawości niemalże na każdym kroku. W sposób naturalny uczą się poprzez obserwację zwykłych czynności swoich rówieśników i opiekunów oraz analizę przedmiotów codziennego użytku.

PODZIAŁ BRYŁY



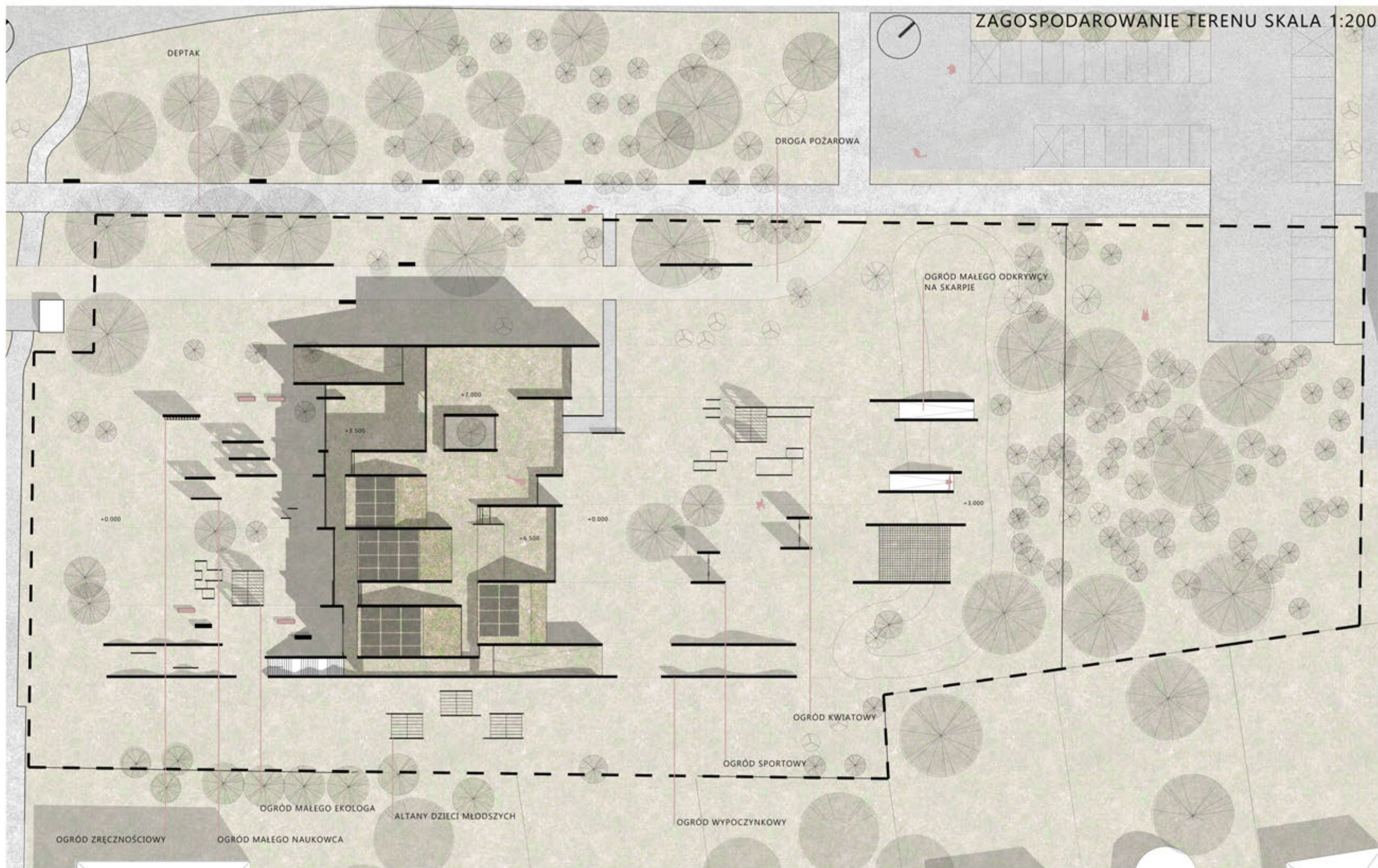
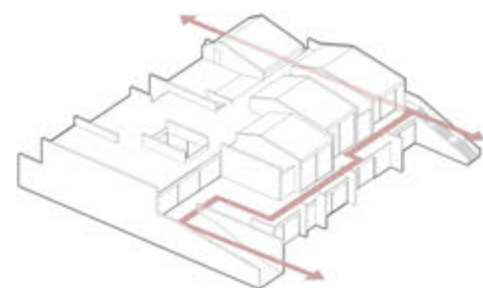
WPROWADZENIE ZIELENI

TARASY NA DACHACH



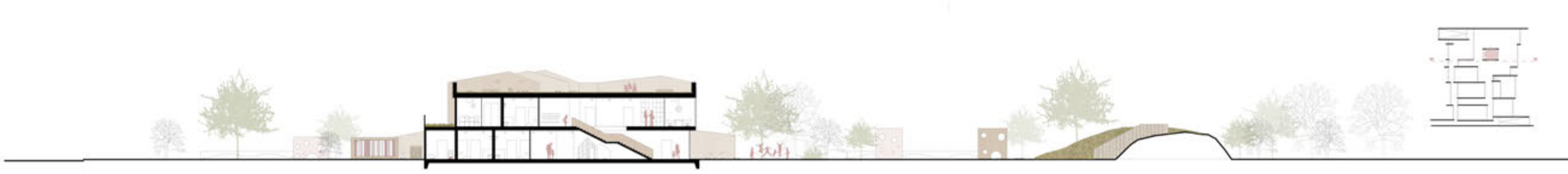
KONTYNUACJA PRZESTRZENI OGRODU

BUDYNEK SAM W SOBIE STAJE SIĘ PLACEM ZABAW



WALL•ENERGOEFEKTYWNE PRZEDSZKOLE W MICHAŁOWICACH

PRZEKRÓJ SKALA 1:200

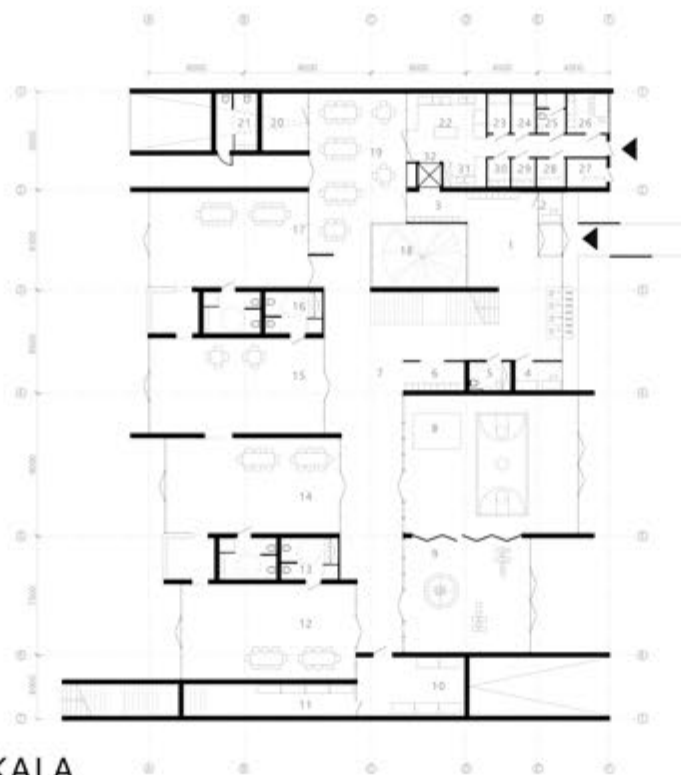




POZIOM 0 1:200

SPIS POMIESZCZEŃ

1. Hol główny
2. Stanowisko Portiera
3. Szatnie
4. Pokój konserwatora
5. Toaleta
6. Szatnia
7. Korytarz
8. Sala rekreacyjna
9. Salka sportowa
10. Magazyn
11. Pomieszczenie techniczne
12. Sala 1
13. Toalety 1/2
14. Sala 2
15. Sala 3
16. Toalety 3/4
17. Sala 4
18. Patio
19. Stołówka
20. Pralnia
21. Toaleta „zewnętrzna”
22. Kuchnia właściwa
23. Magazyn
24. Magazyn
25. Toaleta
26. Pomieszczenie socjalne
27. Pomieszczenie na odpady
28. Magazyn
29. Magazyn
30. Magazyn
31. Zmywak
32. Winda



PRZEKRÓJ A-A SKALA



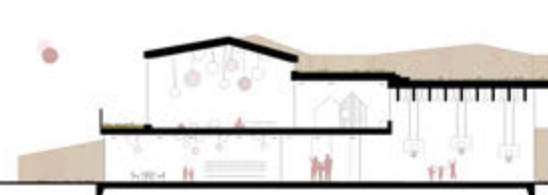
POZIOM +1 SKALA 1:200

SPIS POMIESZCZEŃ

33. Korytarz
34. Sekretariat
35. Biuro
36. Pokój pielęgniarzy
37. Magazyn
38. Toalety dla personelu
39. Sala rekreacyjna
40. Pokój do wspólnych zabaw lub zajęć indywidualnych
41. Sala 5 (dzieci młodsze)
42. Toaleta 5/6
43. Sala 6 (dzieci młodsze)
44. Sala 7 (dzieci młodsze)
45. Toaleta 7
46. Taras
47. Pokój nauczycielski
48. Szatnie dla pracowników
49. Winda
50. Biuro dyrektora
51. Biuro zastępcy dyrektora
52. Taras

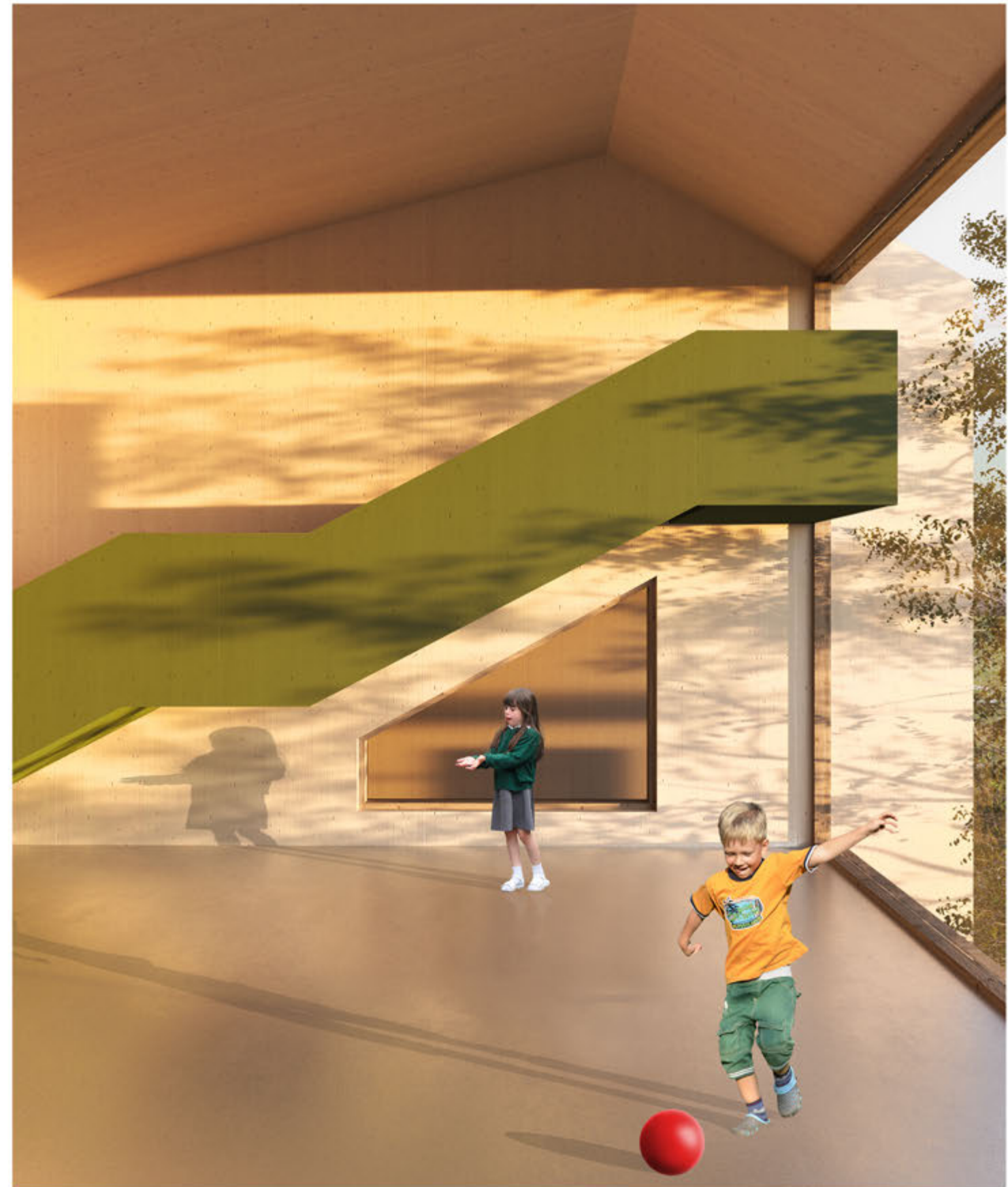


PRZEKRÓJ B-B SKALA 1:200

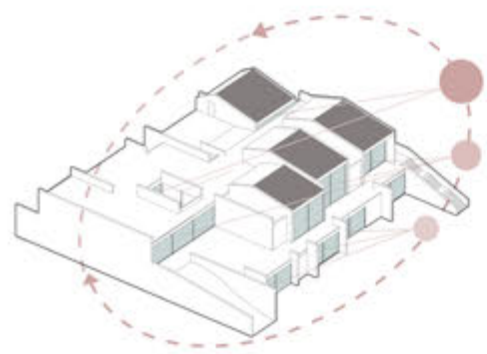


ELEWACJA POŁUDNIOWA 1:200

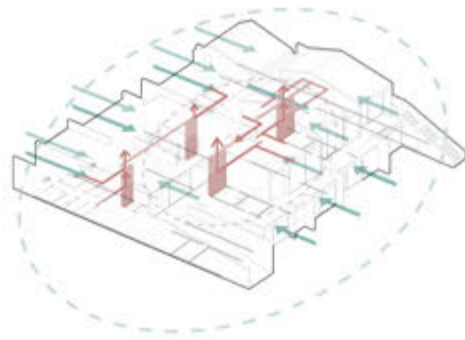




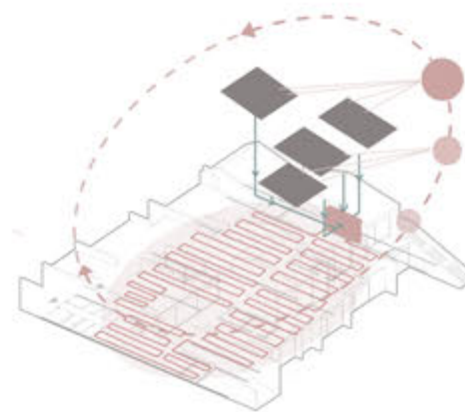
WYKORZYSTANIE ENERGII SŁONECZNEJ



WENTYLACJA



OGRZEWANIE



ELEWACJA WSCHODNIA 1:200

ELEWACJA PÓŁNOCNA 1:200

ELEWACJA ZACHODNIA 1:200



Informacja ogólna o szacowanych kosztach wykonania prac realizowanych na podstawie pracy konkursowej

Załącznik nr 6a do Regulaminu

L.p.	Opis	Wartość [netto]
1	Wykonanie cz. budowlanej	10.850.000 zł
1.1	Stan surowy zamknięty (wraz z robotami ziemnymi)	6.500.000 zł
1.2	Stan wykończeniowy wewnętrzny i zewnętrzny	3.500.000 zł
1.3	Instalacje elektryczne i teletechniczne wewnętrzne	350.000 zł
1.4	Instalacje sanitarne wewnętrzne	500.000 zł
2	Urządzenia techniczne (dźwigi)	100.000 zł
3	Roboty zewnętrzne na terenie inwestycji	430.000 zł
3.1	Nawierzchnie utwardzone: drogi, parkingi	90.000 zł
3.2	Nawierzchnie utwardzone: ścieżki, chodniki	40.000 zł
3.3	Zieleń	200.000 zł
3.4	DFA: ławki, kosze, stojaki rowerowe	45.000 zł
3.5	Plac zabaw	55.000 zł
3.6	Inne (wymienić)	- zł
4	Sieci i przyłącza na terenie inwestycji	75.000 zł
5	Inne (wymienić)	1.045.000 zł
5.1.	<i>Solar panels</i>	115.000 zł
5.2.	<i>Provisional additional budget sustainable installations (heatpumps etc.)</i>	225.000 zł
5.3.	<i>unforeseen (appr. 6%)</i>	705.000 zł
Szacunkowy koszt netto budowy - suma 1 do 5		12.500.000 zł

TABELA BILANSU POWIERZCHNI BUDYNKU PRZEDSZKOLA I ZAGOSPODAROWANIA Załącznik nr 8f do Regulaminu

Lp.	Nazwa pomieszczenia/funkcja/element programu	Powierzchnia (m2)	Kondygnacja	UWAGI
Pozycja I				
Część przedszkola właściwego				
1.	Sień wejściowa	3,9	1	
2.	Przestronny hol z miejscem dla portiera lub przylegającym pomieszczeniem dla portiera	82	1	
3.	Sala dydaktyczna 1 (młodsze) z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69	2	
4.	Sala dydaktyczna 2 (młodsze) z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69	2	
5.	Sala dydaktyczna 3 (młodsze) z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69	2	
6.	Sala dydaktyczna 4 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	67	1	
7.	Sala dydaktyczna 5 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	68	1	
8.	Sala dydaktyczna 6 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69	1	
9.	Sala dydaktyczna 7 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	67	1	
10.	Łazienki dla dzieci przy salach	71	1,2	
11.	Pomieszczenia magazynowe przy salach dydaktycznych	32	1,2	
12.	Małe pomieszczenia (lub szafy gospodarcze) z wentylacją przeznaczone na środki czystości, odkurzacz i inne środki i przedmioty używane przez ekipę sprzątającą.			
13.	Sala rekreacyjna z funkcją sali widowiskowej /multimedialnej	57	1	

14.	Aneks (schowek/magazyn) przy Sali rekreacyjnej przeznaczony na elementy zdemontowanej sceny, sprzęt nagłaśniający, itp.	5	1	
15.	Sala do zajęć ruchowych (gimnastyczna)	95	1	
16.	Aneks (schowek/magazyn) przy Sali do zajęć ruchowych przeznaczony do przechowywania sprzętu sportowego	5	1	
17.	Jadalnia dla dzieci starszych	70	1	
18.	Sala do terapii SI (Integracja sensoryczna)			
19.	Sala doświadczania świata			
20.	Pokój psychologa – zajęcia indywidualne.	7	2	
21.	Pokój logopedy – zajęcia indywidualne	7	2	
22.	Pokój nauczycielski/ biblioteka	45	2	
23.	Gabinet dyrektora.	8	2	
24.	Gabinet wicedyrektora.	8	2	
25.	Sekretariat	8	2	
26.	Pokój intendenta/ kierownika gospodarczo – administracyjnego	8	2	
27.	Pokój pielęgniarkei	6	2	
28.	Pomieszczenie magazynowe na pomoce dydaktyczne	4	2	
29.	Pokój socjalny dla pracowników przedszkola			
30.	Szatnia dla pracowników (40 osób)	15	2	
31.	Pokój konserwatora z funkcją drobnych napraw	5	1	
32.	Pralnia (bez funkcji prania bielizny pościelowej)			
33.	Magazyn rekwizytów, mebli używanych incydentalnie			
34.	Archiwum podręczne			
35.	Łazienki dla personelu	10	1,2	
36.	Łazienka w rejonie wejścia do przedszkola (przystosowana dla osób niepełnosprawnych ruchowo)	5	1	
37.	Łazienka zewnętrzna dla dzieci (dostępna z zewnątrz od strony placu zabaw)	4	1	
38.	Pomieszczenia techniczne i technologiczne jak: kotłownia/węzeł cieplny/pompy ciepła, wentylatornia x 2 (osobny układ wentylacyjny dla zaplecza kuchennego, drugi dla pozostałych pomieszczeń), pomieszczenie węzła wodnego, teletechniczne, przyłącze elektroenergetyczne itp. oraz inne niezbędne pomieszczenia techniczne zgodnie z zaproponowaną koncepcją i rozwiązaniami funkcjonalno-przestrzennymi	48	1	W tej pozycji należy podać sumaryczną powierzchnię wszystkich pomieszczeń technicznych. W pozycjach poniżej (38.1. do 38...) należy podać powierzchnie poszczególnych pomieszczeń/funkcji technicznych i technologicznych
38.1.	Kotłownia/węzeł cieplny/pompy ciepła			
38.2.	Wentylatornia x 2 (osobny układ wentylacyjny dla zaplecza kuchennego, drugi dla pozostałych pomieszczeń)			
38.3.	Pomieszczenie węzła wodnego			
38.4.	Pomieszczenia teletechniczne			

38.5.	Przyłącze elektroenergetyczne			
	Inne niezbędne pomieszczenia techniczne zgodnie z zaproponowaną koncepcją i rozwiązaniami funkcjonalno-przestrzennymi:			
38.6.*				
38.7.*				
38.8.*				
38.9.*				
	Pomieszczenia inne zaproponowane przez Uczestnika konkursu w programie funkcjonalno-użytkowym przedszkola:			
...*				
...*				
Razem pozycja I		1086,9		
<u>Pozycja II</u>				
Część kuchenna przedszkola z zapleczem oraz pomieszczenia inne do obsługi przedszkola i terenu				
1.	Kuchnia właściwa ze schowkiem podręcznym	25	1	
2.	Obieralnia warzyw			
3.	Magazyn naczyń kuchennych	2	1	
4.	Magazyn zimny (lodówki, zamrażarki)	2	1	
5.	Magazyn artykułów spożywczych	2	1	
6.	Magazyn warzyw	2	1	
7.	Zmywalnia naczyń stołowych			
8.	Pomieszczenie lub aneks do mycia i przechowywania wózków	2		
9.	Wydawalnia posiłków			
10.	Pomieszczenie porządkowe (mopy) umywalka zlewy			
11.	Szatnia dla pracowników kuchni ze zlewem i umywalką	7	1	
12.	Łazienka z prysznicem dla pracowników kuchni	4,5	1	
13.	Pomieszczenia na odpady			
14.	Śmietnik zewnętrzny lub wewnętrzny – pomieszczenia na odpady			
15.	Magazyn dostępny z zewnątrz podzielony na dwie części: - na zabawki terenowe - na sprzęt ogrodowy			
	Pomieszczenia inne zaproponowane przez Uczestnika konkursu w programie funkcjonalno-użytkowym przedszkola.			
...*	przestrzeń wspólna, zabaw	230	1,2	
...*	przestrzeń zabaw na piętrze	71	2	
...*				
...*				
...*				
Razem pozycja II		347,5		

Razem pozycja I i II		1434,4		
Pozycja III Zagospodarowanie terenu				
1.	Place zabaw na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			plac zabaw jako obiekty rozmieszczone na trawie
2.	Place zabaw na Terenie 3a (a2.7ZP) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			plac zabaw jako obiekty rozmieszczone na trawie
3.	Miejsce na ogródek przedszkolny z uprządkami dla dzieci na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			obiekty rozmieszczone na trawie
4.	Komunikacja kołowa na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			teren utworzony jako przestrzeń pieszo-jezdna
5.	Komunikacja kołowa nowo projektowana na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	200		teren utworzony jako przestrzeń pieszo-jezdna
6.	Komunikacja piesza i rowerowa na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			teren utworzony jako przestrzeń pieszo-jezdna
7.	Komunikacja piesza i rowerowa nowo projektowana na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			teren utworzony jako przestrzeń pieszo-jezdna
8.	Komunikacja piesza i rowerowa nowo projektowana na Terenie 3a (a2.7ZP) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			teren utworzony jako przestrzeń pieszo-jezdna
9.	Miejsca postojowe, w tym miejsce dla niepełnosprawnych na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			
10.	Miejsca postojowe, w tym miejsce dla niepełnosprawnych na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			
11.	Miejsca postojowe dla rowerów na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			

12.	Miejsca postojowe dla rowerów nowo projketowane na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			
13.	Zieleń na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu) jako powierzchnia biologicznie czynna zgodnie z definicją MPZP	5137		
	Inne elemnty zagospodarowania terenu zapropnowane przez Uczestnika konkursu w programie funkcjonalno-uzytkowym przedszkola.			
... *				
... *				
... *				
... *				
Razem pozycja IIII		6336		

UWAGA:
* W przypadku zaproponowania pomieszczeń lub elemntów zagospdodarowania wynikających z przedstawionej koncepcji Uczestnik konkursu powinien dodać do tabeli te pozycje.

Rodzaje pomieszczeń, programu i zagospodarowania zawarte powyżej tabeli przedstawiają ogólne oczekiwania Zamawiającego. Uczestnicy konkursu mogą proponować modyfikacje i uzupełnienia programu i funkcji, które zostaną poddane ocenie. Oczekuje się ewentualnego uzupełnienia programu o pomieszczenia zaplecza gospodarczego i technicznego umożliwiającego spełnienie standardów użytkowych, klimatu wewnątrz budynku, jego energoosz-czędności i wysokiej efektywności energetycznej oraz zgodności z przepisami .