

PRACA 024

**PRACA KONKURSOWA SKŁADANA W KONKURSIE REALIZACYJNYM NA
OPRACOWANIE KONCEPCJI ENERGIEFETYWNEGO PRZEDSZKOLA WRAZ Z
ZAGOSPODAROWANIEM TERENU W MICHAŁOWICACH**

Część opisowa

Założenia Projektowe

Opracowując koncepcję projektu stworzyliśmy, a następnie konsekwentnie wdrożyliśmy kluczowe strategie dla przedszkola zlokalizowanego na rozwijającym się obszarze podmiejskim. Dla tych strategii wyznaczyliśmy przymiotniki, które w precyzyjny sposób opisują nasze założenia projektowe. Troska oraz postawienie potrzeb dziecka na pierwszym miejscu towarzyszyły nam w podejmowaniu każdej decyzji projektowej.

Wierzymy, że projektowane przedszkole powinno być **harmonijne**. Przedszkole, poza podstawową funkcją kolebki wychowawczo - opiekuńczej, jako użyteczność publiczna buduje tożsamość każdej jednostki osadniczej. Forma obiektu dopasowuje się do tkanki urbanistycznej respektując skalę oraz charakter rozczłonkowanej zabudowy Michałowic. Wykorzystanie archetypu domu jako nadrzędnej formy do kształtowania przedszkola nawiązuje do otaczającej architektury, jednocześnie bazując na trosce o kluczowego użytkownika obiektu, odpowiadając skali dziecka. Harmonijność przedszkola przejawia się również w konsekwentnym, czytelnym i precyzyjnym podziale funkcjonalnym budynku zapewniającym klarowną strukturę, w której każda jednostka funkcjonalna została wyodrębniona jako osobna bryła. Rezultatem jest zapewnienie optymalnych warunków dzieciom oraz organizacja obiektu w sposób ułatwiający orientację oraz poprawne, niekolidujące działanie poszczególnych funkcji.

Ponadto, jesteśmy przekonani, że przedszkole powinno być **wszechstronne**. Obiekty przedszkolne stanowiące kolebkę edukacji dzieci powinny cechować się mnogością oferowanych możliwości sposobu wykorzystywania czasu przy różnorodnych warunkach atmosferycznych, przy jednoczesnym dbałości o bezpieczeństwo dzieci. W okresie przedszkolnym następuje dynamizacja funkcji poznawczych, dlatego niezmiennie istotne jest zapewnienie dziecku zróżnicowanych, mocnych i interesujących bodźców. Rozczłonkowanie bryły przy jednoczesnym zachowaniu zwartości zabudowy służy kontrolowaniu skali budynku i generuje powstanie przestrzeni o szerokim wachlarzu sposobów wykorzystywania, dzieląc teren na poszczególne przestrzenie funkcjonalne. Czytelna organizacja pozwala również na stworzenie półpublicznej przestrzeni wejściowej stanowiącej nieformalne miejsce spotkań i integracji lokalnej społeczności, budując podstawę do dobrych, trwałych więzi osiedlowych i sąsiedzkich.

Zrównoważone środowisko edukacji jest strategią zintegrowaną w wielu aspektach prezentowanego przedszkola poprzez minimalizację negatywnego wpływu obiektu na środowisko naturalne oraz maksymalizację wpływu pozytywnego na środowisku ludzkie i otoczenie. Podstawowym założeniem kształtującym układ funkcjonalny oraz bryłę budynku jest orientacja sal w celu odpowiedniego wykorzystania światła naturalnego. Jednakowa lokalizacja klas oferuje wszystkim dzieciom takie same warunki zabawy i edukacji, tak aby nikt nie został wykluczony. Zrównoważenie przejawia się również w umiarkowaniu w użytych środkach wyrazu, daje poczucie troski o środki publiczne, a jednocześnie trwałość rozwiązań w czasie. To także zrównoważone podejście do gospodarowania środkami publicznymi przeznaczonymi na eksploatację i codzienny serwis obiektu. Zrównoważenie istotne jest także w kontekście troski o środowisko naturalne. Budynek przedszkola zaprojektowany został tak, aby minimalizować zużycie energii przy jednoczesnej trwałości i wysokiej jakości projektowanych rozwiązań. Maksymalizacja wykorzystania drewna pozwala na redukcję śladu węglowego oraz śladu ekologicznego.

Forma architektoniczna i rozwiązania funkcjonalno – przestrzenne przedszkola

Przedszkola podzielone zostało na trzy bryły funkcjonalne - połączone ze sobą przestrzonnym korytarzem umożliwiającym swobodną komunikację pomiędzy poszczególnymi elementami funkcjonalnymi zagospodarowania terenu. Sposób kształtowania bryły budynku wraz z wykorzystaniem archetypu domu pozwala na kształtowanie formy dopasowanej zarówno do skali dziecka, jak również otaczającej tkanki urbanistycznej.

Obiekt zaplanowany został w sposób umożliwiający wydzielenie strefy pobytu dzieci, tak aby funkcje pomocnicze nie kolidowały, a poszczególne drogi obsługi obiektu były czytelne. Wejście budynku wyposażone zostało w przestronny hol, z możliwością powiększenia o salę rekreacyjną z funkcją sal widowiskowej poprzez wykorzystanie ściany przesuwnej, będącej jednocześnie barierą akustyczną. Przy strefie wejściowej znajduje się również sala gimnastyczna, pomieszczenie przeznaczone dla portiera, toaleta, szatnia dla personelu, klatka schodowa wraz z windą oraz wyjście zapewniające starszym dzieciom łatwy dostęp do placów zabaw zlokalizowanych na południowo – zachodniej części działki.

Sale dydaktyczne dla młodszych dzieci z bezpośrednim dostępem do ogrodu znajdują się na parterze. Sale dla starszych dzieci znajdują się na pierwszym piętrze. Przed wejściami do sal dla starszych dzieci zlokalizowane zostały dwie przestrzenie do zabaw wspólnych. Każda z sal wyposażona została w magazynki na pomoce dydaktyczne oraz przestrzeń wejściową z szatnią.

Lokalizacja kuchni na parterze wraz z odpowiadającą jej jadalnią na pierwszym piętrze pozwala na minimalizację przemieszczania się dzieci po klatkach schodowych w cyklu dobowym. Kuchnia została wyposażona w windę spożywczą, aby umożliwić bezkolizyjny transport żywności do jadalni.

Pomieszczenia administracyjne wraz z pokojem nauczycielskim stanowią wyodrębnioną część funkcjonalną, która zlokalizowana została na pierwszym piętrze.

W centralnej części założenia znajduje się taras wyposażony w rozkładane zadaszenie dające możliwość zabawy na zewnątrz we wszystkich warunkach atmosferycznych. Zadaszenie chroni zarówno przed opadami atmosferycznymi, jak i nadmiarem słońca w upalne dni.

Dodatkowo przedszkole wyposażone zostało w magazyn przeznaczony do przechowywania zabawek terenowych i sprzętu ogrodowego oraz toaletę dla dzieci dostępną z zewnątrz.

Zagospodarowanie terenu

Centralne ulokowanie bryły budynku pozwala na podzielenie terenu na następujące przestrzenie funkcjonalne: plac zabaw dla dzieci młodszych, plac zabaw dla dzieci starszych, przestrzeń naturalnego placu zabaw, przestrzeń wejściową oraz warzywny ogródek edukacyjny. Wszystkie przestrzenie zostały starannie zaprojektowane przy uwzględnieniu bezpieczeństwa dzieci.

Proponowane rozwiązania podchodzą z respektem do zastanej zieleni. Kompaktowa bryła budynku pozwala na uzyskanie maksymalnej powierzchni intensywnej zieleni. Założono możliwie jak największy udział powierzchni biologicznie czynnej, przy zachowaniu wszystkich istniejących drzew. Zieleń projektowana to głównie krzewy średniowysokie, żywopłoty i zieleń niska okrywowa, wydzielająca poszczególne przestrzenie funkcjonalne.

Główne wejście do budynku znajduje się w centralnej części działki od strony ulicy Szkolnej. Plac przedwejściowy stanowi przestrzeń półpubliczną jako nieformalne miejsce spotkań i integracji lokalnej społeczności. Buduje podstawę do dobrych, trwałych więzi osiedlowych i sąsiedzkich.

Zapewniono 36 miejsc postojowych zlokalizowanych w miejscu istniejącego parkingu. Są to miejsca postojowe przeznaczone do użytku wspólnego z kościołem pw. Wniebowzięcia NWP. Ponadto 15 miejsc postojowych zorganizowanych zostało wzdłuż ulicy Raszyńskiej w układzie prostym do jezdni. Stojaki rowerowe zaprojektowano w przestrzeni przed wejściem.

Przestrzeń pomiędzy terenem przedszkola a kościołem pw. Wniebowzięcia NWP zorganizowana została jako rozszerzenie przedszkolnego placu zabaw, z dostępem ogólnym poza godzinami funkcjonowania przedszkola.

Pozostałą część działki zaprojektowano jako „dziki” ogród przyrodniczy, gdzie między drzewami znajdują się urządzenia zabawowe pozyskane z zasobów istniejącego placu zabaw. W centrum działki zaprojektowano niewielkie wzniesienie dla różnorodnych aktywności.

Kuchnia obsługiwana będzie od strony ulicy Raszyńskiej. Droga dojazdowa do celów dostaw zlokalizowana została w miejscu drogi istniejącej. Taka lokalizacja pozwala na trasę dostaw, nie kolidującą z pozostałym ruchem na działce.

Rozwiązania Konstrukcyjne i Materiałowe

Konstrukcja obiektu zaprojektowana została jako struktura oparta o ściany nośne wykonane z drewna klejonego krzyżowo. Dodatkowo, pionowe komunikacyjne wykonane z betonu zbrojonego zapewnią stabilność projektowanego przedszkola. Stropy budynku również wykonane zostaną z drewna klejonego krzyżowo. Zastosowanie konstrukcji drewnianej w znaczącym stopniu zwiększa parametry izolacyjności ścian. Ponadto budynek wykonany w technice drewna klejonego krzyżowo tworzy istotną osłonę termiczną, a jej ciągłość ogranicza powstawanie mostków cieplnych i akustycznych. Kolejną znaczącą zaletą wykorzystania tego typu struktury jest jej pozytywny wpływ na jakość powietrza w budynku. Obiekt będzie otwarty dyfuzyjnie co oznacza, że nie będzie stanowił całkowitej bariery dla pary wodnej. W efekcie budynek będzie dobrze regulował wilgotność pomieszczeń.

Przeważającym materiałem zewnętrznym są deski profilowane o zróżnicowanych grubościach i szerokościach. Fasady budynku zawierają fragmenty ścian zewnętrznych, które pokryte zostały wysokiej jakości tynkiem, co pozwala na wyodrębnienie poszczególnych brył.

Drewno stanowi materiał dominujący zarówno na zewnątrz jak i we wnętrzu. Zastosowanie konstrukcji drewnianej pozwala na oszczędność materiału i ogranicza konieczność stosowania materiałów wykończeniowych na wielu płaszczyznach projektowanej przestrzeni. Otrzymane w ten sposób środowisko wewnętrzne budynku jest naturalne, ciepłe i nieszkodliwe dla zdrowia dziecka tworząc niepowtarzalny charakter, idealnie dopasowujący się do projektowanej funkcji obiektu.

Dodatkowo, wnętrza wyposażone zostały w panele akustyczne. Strefy mokre wyposażone zostały w płytki zapewniające odpowiednią odporność na wilgoć.

Ponadto, wnętrza obiektu wykorzystują kolory, które ułatwiają dzieciom identyfikację swojej klasy i wzmacniają poczucie przynależności do danej grupy. Paleta barw przewiduje 7 kolorów (7 klas), które przenikają się w projekcie wnętrz, od akcentów na elementach architektonicznych po wyposażenie pomieszczeń i oświetlenie. Każda z klas otrzyma indywidualny kolor przejawiający się w wielu elementach przedszkola.

Dostosowanie obiektu do potrzeb osób niepełnosprawnych

Obiekt został w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Wyposażenie przedszkola w windę oraz korytarze o odpowiedniej szerokości pozwalają na swobodne przemieszczanie się osób o ograniczonej możliwości poruszania się. Materiały użyte w projekcie zostały dobrane tak, aby spełniać wymogi antypoślizgowości. Korytarze i łazienki zostały przystosowane do użytkowania przez osoby niepełnosprawne. Przedszkole wyposażone zostało w bezprogowe drzwi. Dodatkowo, zastosowanie kolorów jako elementu identyfikacji klas umożliwi korzystanie z obiektu przez osoby niedowidzące.

Założenia ekonomiczne

Umiarkowanie w użytych środkach wyrazu daje poczucie troski o środki publiczne, a jednocześnie trwałość rozwiązań w czasie. To także zrównoważone podejście do gospodarowania środkami publicznymi przeznaczonymi na eksploatację i codzienny serwis

obiektu. Umiar i zrównoważenie towarzyszyły nam na wszystkich etapach projektowych. Dodatkowo tworzenie architektury o wysokich walorach estetycznych i funkcjonalnych zapewni długi czas użytkowania budynku.

Wykorzystanie drewnianej konstrukcji kreuje możliwości prefabrykacji, a co za tym idzie skrócenie czasu budowy, oszczędność środków oraz dbałości o jakość używanych komponentów w warunkach kontrolowanych.

Ochrona przeciwpożarowa przedszkola

Budynki przedszkolne zaliczane są do kategorii zagrożenia ludzi ZL II. Gdy poziom stropu nad pierwszą kondygnacją nadziemną jest na wysokości nie większej niż 9 m nad poziomem terenu dopuszcza się obniżenie wymaganej klasy odporności pożarowej obiektu do klasy „C”. Projektowane przedszkole spełnia wymagania klasy „C”. Spełnione są także wszystkie inne wymagania dot. bezpieczeństwa pożarowego, określone w warunkach technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie. Budynek wyposażony został w dwie klatki schodowe stanowiące odrębne strefy pożarowe. Drewno klejone krzyżowo cechuje się bardzo wysoką odpornością ogniową. Dostęp do budynku dla wozu strażackiego zlokalizowany został w miejscu istniejącego wjazdu na działkę od ulicy Raszyńskiej.

Instalacje oraz rozwiązania energooszczędne i proekologiczne

Projekt opiera się o założenia zapewniające zminimalizowanie śladu węglowego budynku (całkowita suma emisji gazów cieplarnianych) oraz śladu ekologicznego (wskaźnik zużycia naturalnych zasobów w odniesieniu do możliwości ich regeneracji przez planetę). Zastosowanie drewna jako podstawowego budulca przedszkola pozwala budować ściany uzyskując dużo lepsze parametry energooszczędne i pasywne.

Dodatkowo, w celu ograniczenia zużycia energii oraz osiągnięcia wysokiej efektywności energetycznej budynek wyposażony został w:

- zwartą, pragmatyczną bryłę ograniczającą straty ciepła, osiągającą odpowiednią relację powierzchni elewacji do kubatury,
- rolety zacinające zintegrowane z fasadą nad ramami okiennymi stosowane od południowej strony budynku,
- elastyczność układu przestrzennego umożliwiającą programowanie i przekształcanie przestrzeni, ograniczając zużycie energii i produkcję odpadów, przy dostosowywaniu do zmieniających się potrzeb użytkowników w cyklu życia budynku,
- ograniczenie pracy instalacji poza godzinami pracy,
- wewnętrzne odbiorniki o niskim zapotrzebowaniu energetycznym, ograniczenie zainstalowanej mocy oświetlenia przez zastosowanie oświetlenia LED,
- zastosowanie trwałych, naturalnych materiałów do wykończenia wnętrz, pozwalające na stworzenie wysokiej jakości środowiska niewymagającego częstych remontów,
- zastosowanie pompy ciepła, jako system chłodzenia i ogrzewania,
- zastosowanie rekuperacji dla systemu wentylacji oraz wykorzystanie odzysku ciepła z pomieszczeń generujących jego nadmiar,
- magazyn wody deszczowej, wykorzystanie wód deszczowych z dachu do spłukiwania toalet i podlewania zieleni,
- zastosowanie armatury ograniczającej zużycie wody,
- pompę ciepła z poziomym wymiennikiem ciepła, wspomaganą odzyskiem ciepła z wody szarej, układ zabezpieczony w układ dogrzewania energią elektryczną pozyskiwaną z ogniw fotowoltaicznych,
- energię elektryczną pochodzącą z ogniw fotowoltaicznych montowanych na dachach obiektu,
- wentylację mechaniczną z odzyskiem ciepła - jednostki w przestrzeni technicznej nad administracją, jadalnią i salami SI.

Załącznik Nr 6 do Regulaminu Konkursu

Informacja o szacowanych kosztach wykonania prac realizowanych na podstawie pracy konkursowej oraz szacowanych kosztach wykonania przedmiotu zamówienia

1. Szacowany koszt wykonania prac realizowanych na podstawie złożonej pracy konkursowej w zakresie wymienionym w istotnych postanowieniach umowy stanowiących Załącznik nr 7 do Regulaminu (realizacja Inwestycji) nie przekroczy kwoty:

brutto: 14 759 434 zł

(słownie: czternaście milionów siedemset pięćdziesiąt dziewięć tysięcy czterysta trzydzieści cztery złote)

VAT: 2 759 894 zł

(słownie: dwa miliony siedemset pięćdziesiąt dziewięć tysięcy osiemset dziewięćdziesiąt cztery złote)

netto: 11 999 540 zł

(słownie: jedenaście milionów dziewięćset dziewięćdziesiąt dziewięć tysięcy pięćset czterdzieści złotych)

2. Szacowany koszt wykonania przedmiotu zamówienia określonego w istotnych postanowieniach umowy (Załącznik nr 7 do Regulaminu) tj.: opracowanie Dokumentacji projektowo-kosztorysowej w zakresie niezbędnym do realizacji Inwestycji oraz pełnienia usług w tym nadzoru autorskiego nie przekroczy kwoty:

brutto: 737 971 zł

(słownie: siedemset trzydzieści siedem tysięcy dziewięćset siedemdziesiąt jeden złotych)

VAT: 137 994 zł

(słownie: sto trzydzieści siedem tysięcy dziewięćset dziewięćdziesiąt cztery złote)

netto: 599 977 zł

(słownie: pięćset dziewięćdziesiąt dziewięć tysięcy dziewięćset siedemdziesiąt siedem złotych)

Konkurs realizacyjny na opracowanie koncepcji energoefektywnego przedszkola wraz z zagospodarowaniem terenu w Michałowicach

Informacja ogólna o szacowanych kosztach wykonania prac realizowanych na podstawie pracy konkursowej	
Załącznik nr 6a do Regulaminu	

L.p.	Opis	Wartość [netto]
1	Wykonanie cz. budowlanej	
1.1	Stan surowy zamknięty (wraz z robotami ziemnymi)	4 974 600 zł
1.2	Stan wykończeniowy wewnętrzny i zewnętrzny	4 514 000 zł
1.3	Instalacje elektryczne i teletechniczne wewnętrzne	556 800 zł
1.4	Instalacje sanitarne wewnętrzne	1 326 400 zł
2	Urządzenia techniczne (dźwigi)	96 500 zł
3	Roboty zewnętrzne na terenie Inwestycji	
3.1	Nawierzchnie utwardzone: drogi, parkingi	32 160 zł
3.2	Nawierzchnie utwardzone: ścieżki, chodniki	60 180 zł
3.3	Zieleń	67 800 zł
3.4	DFA: ławki, kosze, stojaki rowerowe	9 000 zł
3.5	Plac zabaw	323 700 zł
3.6	Inne (wymienić)	
4	Sieci i przyłącza na terenie inwestycji	38 400 zł
5	Inne (wymienić)	
5.1.		
5.2.		
5.3.		
Szacunkowy koszt netto budowy - suma 1 do 5		11 999 540 zł

Konkurs realizacyjny na opracowanie koncepcji energoefektywnego przedszkola wraz z zagospodarowaniem terenu w Michałowicach

TABELA BILANSU POWIERZCHNI BUDYNKU PRZEDSZKOLA I ZAGOSPODAROWANIA

Załącznik nr 8f do Regulaminu

Lp.	Nazwa pomieszczenia/funkcja/element programu	Powierzchnia (m2)	Kondygnacja	UWAGI
Pozycja I				
Część przedszkola właściwego				
1.	Sień wejściowa	7,14	0	
2.	Przestronny hol z miejscem dla portiera lub przylegającym pomieszczeniem dla portiera	73,2	0	
3.	Sala dydaktyczna 1 (młodsze) z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69,3	0	
4.	Sala dydaktyczna 2 (młodsze) z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69,3	0	
5.	Sala dydaktyczna 3 (młodsze) z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69,3	0	
6.	Sala dydaktyczna 4 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69,3	1	
7.	Sala dydaktyczna 5 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69,3	1	
8.	Sala dydaktyczna 6 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69,3	1	

9.	Sala dydaktyczna 7 z szatnią w korytarzu lub aneksie dostępnym z korytarza blisko wejścia do sali (powierzchnia szatni nie jest wliczona do powierzchni sali)	69,3	1	
10.	Łazienki dla dzieci przy salach	63,3	0,1	
11.	Pomieszczenia magazynowe przy salach dydaktycznych	54,77	0,1	
12.	Małe pomieszczenia (lub szafy gospodarcze) z wentylacją przeznaczone na środki czystości, odkurzacz i inne środki i przedmioty używane przez ekipę sprząającą.	6,01	0	razem z pom. Pralni
13.	Sala rekreacyjna z funkcją sali widowiskowej /multimedialnej	100	0	
14.	Aneks (schowek/magazyn) przy Sali rekreacyjnej przeznaczony na elementy zdemontowanej sceny, sprzęt nagłaśniający, itp.	7,46	0	
15.	Sala do zajęć ruchowych (gimnastyczna)	53,2	0	
16.	Aneks (schowek/magazyn) przy Sali do zajęć ruchowych przeznaczony do przechowywania sprzętu sportowego	3,7	0	
17.	Jadalnia dla dzieci starszych	64,35	1	połączenie z wydawalnią w części kuchennej poprzez dzwиг gastronomiczny
18.	Sala do terapii SI (Integracja sensoryczna)	25,24	1	
19.	Sala doświadczania świata	25,24	1	
20.	Pokój psychologa – zajęcia indywidualne.	17,06	1	połączony z pok. logopedy
21.	Pokój logopedy – zajęcia indywidualne		1	połączony z pok. psychologa
22.	Pokój nauczycielski/ biblioteka	23,42	1	połączony z pok. Socjalny
23.	Gabinet dyrektora.	12,67	1	
24.	Gabinet wicedyrektora.	11,37	1	
25.	Sekretariat	15,04	1	
26.	Pokój intendenta/ kierownika gospodarczo – administracyjnego	7,68	0	
27.	Pokój pielęgniarki	10,35	0	
28.	Pomieszczenie magazynowe na pomoce dydaktyczne	4,42	1	
29.	Pokój socjalny dla pracowników przedszkola			połączony z pok. Nauczycielski

30.	Szatnia dla pracowników (40 osób)	5,3	0	
31.	Pokój konserwatora z funkcją drobnych napraw	7,14	0	
32.	Pralnia (bez funkcji prania bielizny pościelowej)	6,01	0	połączony z pom. Środków czystości
33.	Magazyn rekwizytów, mebli używanych incydentalnie	12,7	1	
34.	Archiwum podręczne			szafy w pok. Nauczycielskim
35.	Łazienki dla personelu	12,94	1	
36.	Łazienka w rejonie wejścia do przedszkola (przystosowana dla osób niepełnosprawnych ruchowo)	5,21	0	
37.	Łazienka zewnętrzna dla dzieci (dostępna z zewnątrz od strony placu zabaw)	6,1	0	
38.	Pomieszczenia techniczne i technologiczne jak: kotłownia/węzeł cieplny/pompy ciepła, wentylatornia x 2 (osobny układ wentylacyjny dla zaplecza kuchennego, drugi dla pozostałych pomieszczeń), pomieszczenie węża wodnego, teletechniczne, przyłącze elektroenergetyczne itp. oraz inne niezbędne pomieszczenia techniczne zgodnie z zaproponowaną koncepcją i rozwiązaniami funkcjonalno-przestrzennymi	153,4	poddasze	na parterze zaprojektowano pom. przyłączy oraz dwie przestrzenie techniczne na poddaszu
38.1.	Kotłownia/węzeł cieplny/pompy ciepła			patrz Pkt. 38
38.2.	Wentylatornia x 2 (osobny układ wentylacyjny dla zaplecza kuchennego, drugi dla pozostałych pomieszczeń)			patrz Pkt. 38
38.3.	Pomieszczenie węża wodnego			patrz Pkt. 38
38.4.	Pomieszczenia teletechniczne			patrz Pkt. 38
38.5.	Przyłącze elektroenergetyczne			patrz Pkt. 38
	Inne niezbędne pomieszczenia techniczne zgodnie z zaproponowaną koncepcją i rozwiązaniami funkcjonalno-przestrzennymi:			
38.6.*				
38.7.*				
38.8.*				
38.9.*				

	Pomieszczenia inne zaproponowane przez Uczestnika konkursu w programie funkcjonalno-uzytkowym przedszkola:			
...*	Komunikacja	318,58		
	Komunikacja pionowa	33,56		
...*				
Razem pozycja I		1 487,52		
<u>Pozycja II</u>				
Część kuchenna przedszkola z zapleczem oraz pomieszczenia inne do obsługi przedszkola i terenu				
1.	Kuchnia właściwa ze schowkiem podręcznym	27,33	0	
2.	Obieralnia warzyw	5,27	0	
3.	Magazyn naczyń kuchennych		0	zlokalizowano w kuchni właściwej w wydzielonym aneksie
4.	Magazyn zimny (lodówki, zamrażarki)	9,53	0	połączono z mag. Art. Spożywczych oraz mag. Warzyw
5.	Magazyn artykułów spożywczych		0	połączono z mag. zimnym oraz mag. Warzyw
6.	Magazyn warzyw		0	połączono z mag. Art. Spożywczych oraz mag. Zimnym
7.	Zmywalnia naczyń stołowych	6,42	0	
8.	Pomieszczenie lub aneks do mycia i przechowywania wózków	2,56	0	
9.	Wydawalnia posiłków		0	zlokalizowano w kuchni właściwej w wydzielonym aneksie
10.	Pomieszczenie porządkowe (mopy) umywalka zlewy	2,54	0	
11.	Szatnia dla pracowników kuchni ze zlewem i umywalką	6,7	0	
12.	Łazienka z prysznicem dla pracowników kuchni	3,1	0	
13.	Pomieszczenia na odpady	1,74	0	
14.	Śmietnik zewnętrzny lub wewnętrzny – pomieszczenia na odpady	8,67	0	

15.	Magazyn dostępny z zewnątrz podzielony na dwie części: - na zabawki terenowe - na sprzęt ogrodowy	38,1	0	
	Pomieszczenia inne zaproponowane przez Uczestnika konkursu w programie funkcjonalno-użytkowym przedszkola.			
...*	Komunikacja	18,27	0	
...*				
...*				
...*				
...*				
Razem pozycja II		130,25		
<u>CAŁKOWITA POWIERZCHNIA UŻYTKOWA BUDYNKU</u>		1 617,77		
Razem pozycja I i II				
<u>Pozycja III</u> <u>Zagospodarowanie terenu</u>				
1.	Place zabaw na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	997		
2.	Place zabaw na Terenie 3a (a2.7ZP) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	957		
3.	Miejsce na ogródek przedszkolny z upra-wami dzieci na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	107		
4.	Komunikacja kołowa na Terenie 1 (a2.8UO)(zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	295		
5.	Komunikacja kołowa nowo projektowana na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			dokonano drobnej korekty istniejącego układu komunikacji kołowej w zakresie dotyczącym parkingu przy kościele

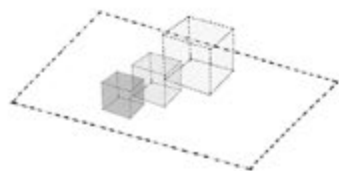
6.	Komunikacja piesza i rowerowa na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			zagospodarowanie terenu na Terenie 1 zaprojektowano głównie o nawierzchni trawiastej ze sporadycznie ułożoną powierzchnią utwardzoną
7.	Komunikacja piesza i rowerowa nowo projektowana na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			komunikację pieszą i rowerową pozostawiono bez zmian
8.	Komunikacja piesza i rowerowa nowo projektowana na Terenie 3a (a2.7ZP) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			zagospodarowanie terenu na Terenie 3 zaprojektowano głównie o nawierzchni trawiastej ze sporadycznie ułożoną powierzchnią utwardzoną
9.	Miejsca postojowe, w tym miejsce dla niepełnosprawnych na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			
10.	Miejsca postojowe, w tym miejsce dla niepełnosprawnych na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)			51 miejsc parkingowych
11.	Miejsca postojowe dla rowerów na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	20		
12.	Miejsca postojowe dla rowerów nowo projektowane na Terenie 2 (11KDL, 32KDD) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu)	20		

13.	Zieleń na Terenie 1 (a2.8UO) (zgodnie z granicami z Załącznika 8a do Rgulaminu) jako powierzchnia biologicznie czynna zgodnie z definicją MPZP	5110,42		Powierzchnia biologicznie czynna = 80%
	Inne elementy zagospodarowania terenu zaproponowane przez Uczestnika konkursu w programie funkcjonalno-użytkowym przedszkola.			
...*	Powierzchnia utwardzona na Terenie 1	301,18		
...*	Powierzchnia zabudowy na Terenie 1	954,4		
...*				
...*				
Razem pozycja IIII				

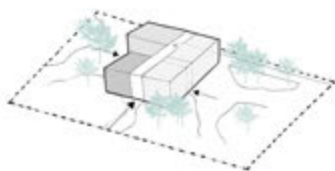
UWAGA:

* W przypadku zaproponowania pomieszczeń lub elementów zagospodarowania wynikających z przedstawionej koncepcji Uczestnik konkursu powinien dodać do tabeli te pozycje.

Rodzaje pomieszczeń, programu i zagospodarowania zawarte powyżej tabeli przedstawiają ogólne oczekiwania Zamawiającego. Uczestnicy konkursu mogą proponować modyfikacje i uzupełnienia programu i funkcji, które zostaną poddane ocenie. Oczekuje się ewentualnego uzupełnienia programu o pomieszczenia zaplecza gospodarczego i technicznego umożliwiającego spełnienie standardów użytkowych, klimatu wewnątrz budynku, jego energooszczędności i wysokiej efektywności energetycznej oraz zgodności z przepisami.



Na podstawie analizy dotychczasowych potrzeb funkcjonalnych, wyliczając, były zestawienie grup przestrzeni edukacyjnych, rekreacyjnych oraz wspierających.



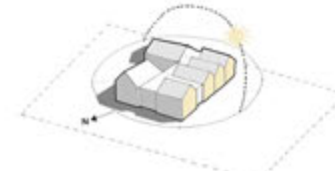
Respektując naturalne uwarunkowania terenu, harmonizując wpisując w otoczenie kulturowe na podstawie potrzeb funkcjonalnych. Na tym etapie podstawową projekcją było stworzenie przepływu, tworząc przestrzeń.



Projektowany budynek poprzez skalę oraz formę ekspresji architektonicznej nawiązuje do kontekstu zabudowy najbliższego otoczenia, tworząc spójny i przemyślany obraz miejsca.



Wzrosty podziału były pozwolił na zmniejszenie odroczenia skali budynku. W kierunku wstępu architektura przetrwała się architektonicznie, który przetrwała wpływa na otoczenie i dzieciom jako jego głównym użytkownikiem.



Wszystkie uwarunkowania zostały zaktualizowane tak, aby znakomicie odpowiadać na światło słoneczne w ciągu dnia przy zachowaniu jednolitego nachylenia dla każdej z sal.

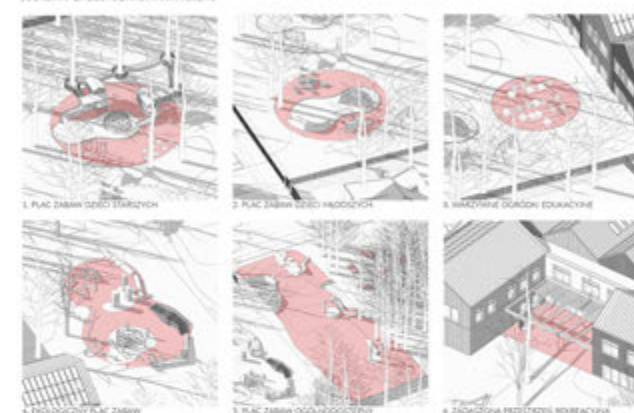


Były przewidziane stopy się ciepłą rekonesansu pomocy dwoma otwartymi placami zabaw. W ten sposób zewnętrzne przestrzenie rekreacyjne stają się naturalnym uzupełnieniem wnętrza obiektu.





SCHEMAT ZAŁOŻENIA TERENU



1. PLAC ZABAW DZIECI UMIEJCIOWYCH
2. PLAC ZABAW DZIECI NIEUMIEJCIOWYCH
3. WYKONANIE DROGI EDUKACYJNEJ
4. PRZESTRZEŃ PLAC ZABAW
5. PLAC ZABAW OGÓLNOUJEDYNOŚCIOWYCH
6. ZAPARKOWISKO PRZEDSZKOLA



SCHEMAT FUNKCYJONALNY



1. PRZESTRZEŃ REKREACYJNA
2. SALA GIMNASTYCZNA
3. SALA EDUKACYJNA DZIECI UMIEJCIOWYCH
4. PRZESTRZEŃ REKREACYJNA
5. SALA EDUKACYJNA DZIECI UMIEJCIOWYCH
6. PRZESTRZEŃ REKREACYJNA



KZUT PARYTERU
SKALA 1:200



KZUT PIĘTERA
SKALA 1:200



PRZĘCZKO B-B
SKALA 1:200

PRZĘCZKO A-A
SKALA 1:200



SCHEMAT ZASTOSOWANIA
ROZWIĄZAŃ PROJEKTYWISTYCZNYCH



SCHEMAT ZASTOSOWANIA
ROZWIĄZAŃ PROJEKTYWISTYCZNYCH



WIDOK Z SALI ROZKACHOWEJ



WIDOK Z SALI ORGANICZNEJ I SALI GIEŁKI MIECZOWNICZKI



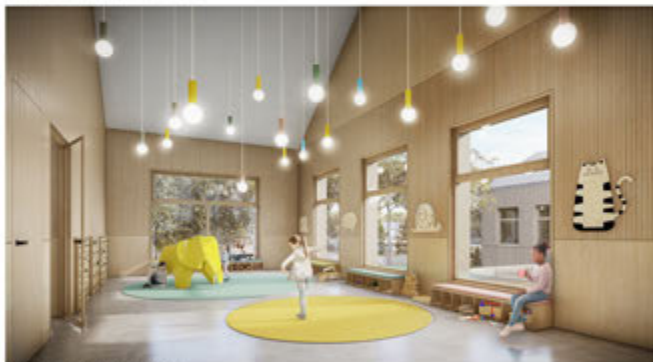
WIDOK SALI JAKUBOWEJ



WIDOK NA KORYTARZ PRZY SALI ORGANICZNEJ



WIDOK Z SALI ORGANICZNEJ I SALI GIEŁKI MIECZOWNICZKI



WIDOK NA PRZESTRZEŃ REKREACYJNA NA PIĘTRZE



WIDOK Z SALI ORGANICZNEJ



WIDOK NA PRZESTRZEŃ WŁASZCZĄ



ELEWACJA ZACHODNIA



ELEWACJA POŁUDNIOWA



ELEWACJA PÓŁNOCNA



ELEWACJA WSCHOĐNIA



PRZESTRZEŃ TERENOWA